Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESENVOLVIMENTO DE UM SITE COMO RECURSO COMPLEMENTAR PARA O ENSINO DE ANATOMIA NAS MONITORIAS DO CURSO DE MEDICINA

Laura Dias de Souza;
Joao Henrique Batista Regis;
Johnata Francisco dos Santos Ferreira;
Jose Eduardo Alves Pontes;
Ivson Bezerra da Silva;
Ana Karine Farias da Trindade;
Eliane Marques Duarte de Sousa;
Amira Rose Costa Medeiros(Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O ensino da Anatomia Humana, essencial na formação médica, exige o desenvolvimento de habilidades práticas e cognitivas além da memorização. Tradicionalmente, seu aprendizado baseia-se em aulas expositivas e práticas laboratoriais com peças cadavéricas. Porém esse modelo enfrenta limitações como escassez de material anatômico, restrições de tempo e dificuldades logísticas. Nas últimas décadas, a incorporação de tecnologias digitais vem transformando esse cenário, possibilitando abordagens mais dinâmicas, acessíveis e interativas. O uso de plataformas virtuais, videoaulas, atlas digitais e ferramentas de revisão ativa tem se consolidado como importante estratégia de apoio ao ensino tradicional, favorecendo a autonomia discente e a compreensão espacial das estruturas anatômicas. Objetivos: O presente trabalho descreve o processo de concepção, estruturação e aplicação de um site educacional desenvolvido pela monitoria de "Organização Morfológica e Funcional dos Sistemas II" (OMFS II) do curso de Medicina da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Além disso, buscou-se avaliar a percepção e a aceitação dos discentes quanto à eficácia da plataforma como ferramenta complementar de estudo em Anatomia Humana. Metodologia: O site foi desenvolvido utilizando o Google Sites, por ser uma plataforma gratuita, colaborativa e compatível com diferentes dispositivos. A interface foi planejada para oferecer navegação intuitiva e estrutura responsiva, contendo seis abas principais: uma página inicial e cinco para os sistemas cardiovascular, respiratório, digestório, urinário e genital. Cada aba reuniu recursos didáticos como atlas fotográficos de peças cadavéricas do Departamento de Morfologia (DMORF/UFPB), videoaulas teóricas e práticas, roteiros de estudo, simulados com gabarito comentado, flashcards digitais (Ankis) e correlações anatomo-clínicas. Todo o material foi produzido pelos monitores e revisado pelos docentes da disciplina para garantir consistência científica e pedagógica. A avaliação da plataforma foi realizada por meio de um questionário eletrônico aplicado a 82 estudantes dos semestres 2024.2 e 2025.1, contendo questões objetivas e itens avaliativos baseados na Escala Likert de cinco pontos, abordando aspectos como navegabilidade, contribuição para o aprendizado, motivação e desempenho acadêmico. Resultados: Dos 130 alunos matriculados nos dois períodos, 63,1% responderam à pesquisa, e destes 96,3% afirmaram ter utilizado o site como recurso de estudo. As abas mais acessadas foram Atlas Fotográfico (84,1%), Ankis

(64,6%) e Simulado Teórico (63,4%), refletindo a preferência por métodos visuais e interativos. A maioria dos discentes considerou o site de fácil navegação (91,1%) e reconheceu sua contribuição para o aprendizado e desempenho acadêmico (83,8%). Além disso, 84,8% relataram melhora na compreensão espacial das estruturas anatômicas, e 76,3% apontaram maior fixação dos conteúdos. Conclusão: A criação do site mostrou-se uma estratégia pedagógica eficaz, integrando diferentes recursos digitais em um ambiente unificado, acessível e atrativo. A ampla adesão e a avaliação positiva dos discentes demonstram que as tecnologias digitais podem complementar de forma significativa o ensino de Anatomia, fortalecendo a autonomia, a motivação e a compreensão morfofuncional. O projeto evidencia a relevância das monitorias na inovação educacional e aponta para a expansão dessa metodologia a outras disciplinas da graduação em Medicina.