Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ATIVIDADES LÚDICAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE BIOQUÍMICA METABÓLICA

Denis Miranda Lopes;
Angela Camila Orbem Menegatti;
Angela Camila Orbem Menegatti (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de bioquímica trabalha conceitos complexos que exigem alto nível de abstração para serem compreendidos, para maior eficiência nos estudos desses conteúdos é necessário a utilização de metodologias de ensino que tornem o aprendizado mais claro, dinâmico e integrado. Nesse contexto, o uso de atividades lúdicas e interativas favorece o engajamento dos estudantes, facilitando a compreensão e a construção ativa do conhecimento. Ademais, a monitoria atua como um importante apoio pedagógico, promovendo um ambiente colaborativo e participativo. Diante disso, buscou-se, através da implementação de atividades colaborativas, lúdicas e jogos, durante as monitorias, contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos discentes matriculados na disciplina de bioquímica metabólica nos semestres 2024.2/2025.1 e proporcionar ao monitor a possibilidade de aperfeiçoar suas habilidades relacionadas à docência, para sua formação profissional. As atividades da monitoria foram desenvolvidas por meio de encontros presenciais semanais de uma hora, em que eram realizadas dinâmicas em grupo e estratégias lúdicas que incluíram quizzes, teatralizações, jogos de tabuleiro, modelos manipuláveis e construção de vias metabólicas. Dos 32 alunos do semestre 2024.2, aproximadamente 41% participavam das monitorias e dos 29 alunos do semestre 2025.1, 35% participavam das monitorias. Além das atividades presenciais, era disponibilizado suporte contínuo via WhatsApp e quando solicitado, reuniões on-line pelo Google Meet para revisão de conteúdos. Para avaliar os resultados, aplicou-se um questionário no Google Forms, buscando identificar o grau de satisfação dos estudantes com o estilo da monitoria; o quanto a monitoria contribuiu na aprendizagem; e as atividades desenvolvidas que mais contribuíram para a compreensão dos conteúdos de Bioquímica Metabólica. No semestre de 2024.2, 53,8% dos estudantes atribuíram nota máxima de satisfação com a monitoria e consideraram que a monitoria contribuiu significativamente para o aprendizado do conteúdo, enquanto 38,5% e 7,7% disseram que a monitoria contribuiu razoavelmente e pouco, respectivamente. No período 2025.1, 80% deram nota máxima para o nível de satisfação com a monitoria, e 100% responderam que a monitoria contribuiu muito para seu aprendizado. As atividades que os estudantes consideraram mais proveitosas foram aquelas baseadas na resolução de questões, especialmente os jogos de perguntas e respostas, como “passa ou repassa” e jogos de tabuleiro e a resolução de questões no Google Forms, evidenciando a contribuição dessas metodologias lúdicas e interativas no processo de ensino-aprendizagem. A aplicação dos questionários permitiu identificar estratégias mais eficazes e aquelas que necessitam de aprimoramento nas monitorias. Pelas avaliações dos estudantes, é possível identificar que as atividades lúdicas e colaborativas contribuíram de forma significativa para o aprendizado na disciplina de bioquímica metabólica. A interação do monitor com os alunos, bem como a criação e aplicação de materiais didáticos, constitui uma etapa significativa para a formação docente do monitor contribuindo para seu desenvolvimento como futuro professor.