Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A CONTRIBUIÇÃO DAS AÇÕES DA MONITORIA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE POLÍTICA EDUCACIONAL

Luciene Helen de Araujo Freire;
Samuel da Silva Nunes;
Mauriceia Ananias (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: Este trabalho apresenta a experiência do exercício da monitoria na disciplina de Política Educacional da Educação Básica, no curso de Pedagogia do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, realizada nos turnos diurno e noturno durante os semestres de 2024.2 e 2025.1 sob a orientação da professora Mauricéia Ananias e é parte do projeto Formação do Pedagogo: Pesquisa, Planejamento e Gestão da Prática Educativa que tem como objetivo contribuir para a formação acadêmica por meio da orientação e planejamento das atividades de ensino aprendizagem aos/às estudantes de licenciaturas. Trata-se aqui das experiências vivenciadas durante o processo de formação acadêmica por meio da orientação e planejamento das atividades na monitoria, conforme o edital PRG nº 7/2024, pela participação ativa em debates entre alunos/as, monitores/as e docente, abordando temas de política educacional como o desenvolvimento das escolas no Brasil do século XIX ao século XX, Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Base Nacional Comum Curricular, o financiamento e o plano nacional de educação. Realizaram-se pesquisas de documentos legais em laboratório de informática, atividades em sala e suporte em mídias sociais e a oficina sobre a educação étnico-racial, baseada na Lei 10.639/2003, promovendo debates que contribuíram para a formação integral e crítica dos/as alunos/as. O trabalho da monitoria superou o papel de apoio prático, assumindo importância na construção do conhecimento ao colaborar na implementação de métodos eficazes para garantir a compreensão crítica dos conteúdos de política educacional e temas transversais, como a educação antirracista. Os/as estudantes puderam articulá-los ao presente, a outras disciplinas e à sua futura prática pedagógica. Conclui-se que a discussão da política educacional brasileira possibilitou maior compreensão dos processos históricos, lutas e desafios atuais. O trabalho estimulou a reflexão sobre os direitos e o reconhecimento dos profissionais da educação, influenciando práticas pedagógicas voltadas à educação pública e de qualidade social para todas as crianças e jovens brasileiros/as.