Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# ENSINO E APRENDIZAGEM DE GRAMÁTICA NA LÍNGUA PORTUGUESA

Eduardo Henrique Silva Travassos Sarinho;
Laura Eliel Souza Rocha de Oliveira;
Margarete Von Muhlen Poll;
Maria Leonor Maia dos Santos;
Margarete Von Muhlen Poll (Orientadora).

***Programa de Monitoria***
*CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa*

**RESUMO:** O projeto de monitoria Ensino e Aprendizagem de Gramática da Língua Portuguesa, em vigência durante o ano de 2025, relativo aos semestres letivos de 2024.2 e 2025.1, teve por objetivo principal promover a formação acadêmica complementar aos estudantes de graduação presencial em Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa da Universidade Federal da Paraíba e promover a cooperação acadêmica entre os discentes, monitores e docentes, através da orientação de estudo, planejamento e acompanhamento das aulas durante o exercício da monitoria no componente curricular Introdução aos Estudos Gramaticais, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino do curso de Licenciatura em Letras. A disciplina vinculada ao projeto pertence ao quadro de disciplinas do primeiro período de Letras no turno matutino. Em cada período de realização do referido projeto, dois monitores (um bolsista e um voluntário) acompanharam a docente. Os dois monitores tiveram atuação durante os dois semestres letivos de vigência do projeto, porém houve mudança de docente entre os períodos 2024.2 e 2025.1. A atuação dos monitores foi de grande valia para os alunos do referido componente curricular e para as docentes deste, pois contribuiu para uma maior segurança na aprendizagem dos conteúdos da disciplina para os estudantes, que, muitas vezes, sentiam-se inseguros nos assuntos em razão do não domínio do conteúdo prévio ao assunto, além de a disciplina compor-se por discentes ingressantes na universidade que, em geral, possuem inúmeras dificuldades para permanecer no ensino superior. A partir da atuação dos monitores, pretendia-se: a) assegurar um alto índice de aprovação nas turmas atendidas pelo projeto; b) despertar o interesse pelos estudos gramaticais da Língua Portuguesa; c) despertar para a importância do estudo da Gramática da Língua Portuguesa para a formação dos alunos de Licenciatura em Letras, futuros professores de Língua Portuguesa; d) despertar o interesse para a docência; e) promover a interação entre professor/alunos/monitores; e f) despertar para a pesquisa e a docência em gramática da Língua Portuguesa. As atividades realizadas foram as seguintes: a) reuniões presenciais com a docente da disciplina para o planejamento das atividades acadêmicas a serem realizadas com os alunos; b) reuniões com as docentes para estudo e aprofundamento dos conteúdos curriculares; c) elaboração de materiais didáticos para as aulas da referida disciplina; d) assistência às aulas; e e) realização de plantões de atendimento aos estudantes matriculados na disciplina, esclarecendo dúvidas e auxiliando na resolução das atividades propostas no componente curricular. Dentre as atividades desenvolvidas, destaca-se a produção de material didático pelos monitores: cruzadinhas (uma sobre conjugação verbal nos modos indicativo e imperativo e outra sobre conjunções) e texto teórico sobre tipologia verbal, explicando transitividade verbal e o conteúdo inicial de regência. Os materiais didáticos foram de suma importância para garantir uma aprendizagem lúdica e auxiliadora nos estudos de gramática da Língua Portuguesa. O referido projeto, portanto, principalmente nas produções didáticas, proporcionou uma aprendizagem segura aos alunos do primeiro período do curso de Letras - Língua Portuguesa, funcionando como uma extensão dos materiais dos docentes e cumprindo com os objetivos do projeto de monitoria.