Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA E METODOLOGIAS ATIVAS: IMPULSIONANDO O DESEMPENHO ACADÊMICO E O INTERESSE PELA ANATOMIA

Vinicius Ryan Martins dos Santos;
Luisa de Paiva Fitipaldi;
Amira Rose Costa Medeiros;
Eliane Marques Duarte de Sousa;
Ana Aline Lacet Zaccara (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A Anatomia Humana é uma das ciências mais antigas e fundamentais para a formação dos profissionais da área da saúde. No entanto, apresenta desafios significativos devido ao extenso conteúdo teórico, à necessidade de prática constante e à limitação de peças anatômicas disponíveis. Além disso, muitos discentes enfrentam dificuldades iniciais com a terminologia e a assimilação de estruturas corporais complexas. Nesse cenário, a monitoria surge como ferramenta pedagógica essencial, mediando a relação entre docentes e discentes, estimulando o aprendizado colaborativo e auxiliando na consolidação dos conhecimentos teóricos e práticos. O Programa de Monitoria da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) busca despertar o interesse pela docência, promover cooperação acadêmica e contribuir para a redução da evasão e reprovação, fortalecendo a qualidade do ensino superior. Objetivos: O projeto teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria e da metodologia ativa de ensino no desempenho acadêmico e na fixação de conteúdos da disciplina de Anatomia Humana, estimulando o aprendizado prático, a cooperação entre os alunos e o interesse pela área docente. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo, conduzido no terceiro módulo da disciplina, aplicado às turmas do Curso de Graduação em Biomedicina dos semestres 2024.2 e 2025.1. A metodologia envolveu uma dinâmica de identificação anatômica em duas etapas. Na primeira, os alunos foram divididos em grupos e receberam peças anatômicas para marcar estruturas em tempo determinado, com correção imediata pelos monitores. Na segunda etapa, os grupos realizaram um simulado prático coletivo, reforçando o aprendizado e a cooperação. Os participantes receberam bonificação de um ponto na prova prática. Para avaliar a efetividade da dinâmica e do programa de monitoria, aplicou-se um questionário via Google Forms, com perguntas em escala de 0 a 5 sobre clareza dos conteúdos, contribuição da atividade, eficácia da metodologia e impacto no desempenho acadêmico. As respostas foram anônimas. Resultados e Discussão: As médias finais das turmas ficaram acima de 7 nos dois semestres. No formulário, 93,3% (2024.2) e 76,9% (2025.1) atribuíram nota máxima à clareza e compreensão dos conteúdos; 100% reconheceram que a atividade contribuiu para o aprendizado; e mais de 90% avaliaram positivamente a prática ativa e o simulado em grupo como métodos de fixação. Além disso, a maioria relatou melhora perceptível no desempenho acadêmico e maior engajamento com a disciplina. Esses resultados confirmam a eficácia da metodologia aplicada, destacando o papel da monitoria como estratégia que integra teoria e prática, aprimora a compreensão anatômica e fortalece o vínculo dos alunos com o curso. Considerações Finais: A monitoria em Anatomia Humana mostrou-se uma ferramenta indispensável no processo ensino-aprendizagem, proporcionando aos discentes experiências práticas e colaborativas que potencializam o aprendizado. A metodologia ativa aplicada estimulou a participação e o interesse dos alunos, contribuindo para melhores resultados acadêmicos. Assim, reforça-se a importância da continuidade de ações de monitoria voltadas ao ensino prático e participativo na formação em saúde.