Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CORPOS QUE APRENDEM: METODOLOGIAS E CONEXÕES DA PSICOMOTRICIDADE NA INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Elison do Carmo Oliveira Barros;
Cindy Shirlley Pereira de Oliveira;
Luna Helena de Oliveira Barbosa;
Raquel Linhares de Luna Freire;
Andreia Dutra Escarião (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria em Psicomotricidade configura-se como um espaço de articulação entre teoria e prática, contribuindo para o fortalecimento das experiências formativas no ensino superior. Os monitores desempenham o papel de mediadores, facilitando a comunicação entre docentes e discentes, oferecendo novas ferramentas de aprendizagem, o que torna o processo de aquisição do conhecimento mais significativo. A monitoria teve como finalidade auxiliar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Psicomotricidade, favorecendo a construção do conhecimento e o desenvolvimento de práticas psicopedagógicas diversificadas. Pretendeu-se, também, estimular o protagonismo discente, a participação ativa, apoiar o trabalho docente, facilitar o entendimento dos conteúdos e aproximar os estudantes das experiências práticas da psicomotricidade, articulando e estimulando a reflexão sobre sua multidisciplinaridade. As ações foram desenvolvidas no período de 2024.2 e 2025.1, a partir de reuniões sistemáticas de planejamento com a docente responsável, onde foram elaborados e atualizados os materiais utilizados na sala de aula. Nesse processo, foi criada uma plataforma com o Drive da disciplina, um Forms e um mural colaborativo por meio do Linktree, que funcionou como um espaço de estudo, acompanhamento e comunicação entre discentes, monitores e docentes. A participação incluiu participação ativa nas aulas, orientação de trabalhos e esclarecimento de dúvidas, além da ministração de uma aula supervisionada pela professora sobre observação psicomotora. Como resultados, verificou-se que as ações da monitoria foram avaliadas de maneira voluntária por um formulário online, com a participação de 24 estudantes. Verificou-se que 70,8% utilizaram com maior frequência o suporte via WhatsApp e 29,2% o Google Drive, evidenciando a relevância dessas ferramentas na comunicação, organização e acompanhamento das atividades. O suporte oferecido foi avaliado como "excelente" por 79,2% dos alunos e "muito bom" por 20,8%, enquanto 91,7% consideraram os materiais disponibilizados excelentes e 8,3% bons. A proposta dos seminários, que articulou a psicomotricidade a variados cenários de aprendizagem, foi amplamente elogiada, com 62,5% afirmando que trouxe novas ideias e 37,5% destacando que conseguiu aplicá-las nas suas práticas. Além disso, 100% dos participantes avaliaram de maneira qualitativa a atuação dos monitores como "excelente", "acessível". Foi possível perceber com essas práticas a autonomia dos estudantes, o engajamento e o aprendizado eficaz. Desse modo, a experiência de monitoria na disciplina de Psicomotricidade evidenciou a relevância do acompanhamento individualizado e da mediação ativa nos processos de ensino e aprendizagem, reafirmando o papel do monitor como fundamental no processo pedagógico. As ações desenvolvidas buscaram ampliar a compreensão e o engajamento dos estudantes, integrando o uso de ferramentas digitais à teoria e à vivência prática. Além de contribuir para o avanço dos alunos, a monitoria também contribuiu para o aprimoramento profissional e acadêmico dos monitores.