Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MODELAGEM DA FACE OCLUSAL DE DENTES MOLARES COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NA MONITORIA DE ANATOMIA ODONTOLÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fernanda Sabrina Da Silva Oliveira;
Julia Vitoria de Araujo Medeiros;
Ana Beatriz Gomes De Lima;
Italo Quintino Miranda;
Arthur Felipe de Brito Andrade;
Luciana Barbosa De Sousa;
Monique Danyelle Emiliano Batista Paiva;
Eliane Marques Duarte De Sousa;
Eliane Marques Duarte De Sousa (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A Anatomia Dental é a ciência que estuda o órgão dentário e componentes responsáveis pelo aparelho mastigador, imprescindível a todos os aspectos da profissão odontológica. Contudo, o ensino da anatomia apresenta obstáculos, tornando essencial a adoção de metodologias que estimulem o interesse do discente. Nesse sentido, a monitoria acadêmica oferece apoio pedagógico que potencializa o processo ensino-aprendizagem, incentiva a construção da autonomia e o protagonismo dos alunos monitores, como a elaboração de ferramentas que facilitem o aprendizado. Objetivos: Diante disso, o objetivo do presente estudo é descrever uma das metodologias ativas utilizadas na monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Odontológica do curso de Odontologia da UFPB. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo, do tipo Relato de Experiência, com abordagem qualitativa, sobre atividades didáticas elaboradas pelo projeto de monitoria e sua importância no processo de aprendizagem do componente curricular Anatomia Odontológica do curso de Odontologia da UFPB durante o período de 2024.2 e 2025.1. Resultados e Discussões: Inicialmente os discentes participaram das monitorias teórico-práticas referentes ao módulo de Anatomia Dental no Departamento de Morfologia da UFPB. Foram disponibilizados no Google Classroom vídeos revisionais acerca da anatomia dos dentes molares e um vídeo contendo um "passo a passo" da atividade de modelagem, ambos produzidos pelos monitores e aprovados pelas docentes da disciplina. Posteriormente, para a realização da atividade foi escolhido um elemento dentário, que havia maior dificuldade de entendimento para reproduzir a face oclusal, sob orientação da equipe de monitores. Os materiais utilizados foram um cubo de isopor, massa de modelar, palito de dente e macromodelo dentário para confeccionar uma réplica da face oclusal. Ao final de cada período, foi aplicado um questionário via Google Forms para mensurar a contribuição do projeto de modelagem no processo de aprendizagem dos discentes. A partir do questionário avaliativo foram obtidas 22 respostas. Para a pergunta que avaliava a facilidade de compreensão do módulo Anatomia Dental, verificou-se que cerca de 27,3% acredita não ser de fácil entendimento e 31,8% preferiu não avaliar. Contudo, em relação à contribuição da monitoria

no processo de aprendizagem da disciplina, em uma escala de 1 a 10, o valor máximo foi constatado em 77,3% das respostas. Ao avaliar a prática de elaboração da face oclusal com a massinha de modelar, 63,6% consideraram que a atividade auxiliou o esclarecimento da anatomia. Desse modo, embora a temática não seja considerada de fácil compreensão, a metodologia em questão foi benéfica, embora não dispense a necessidade do estudo em dentes naturais. Conclusão: Em síntese, o ensino da anatomia odontológica enfrenta obstáculos que podem tornar a aprendizagem desafiadora, portanto, metodologias ativas são uma ferramenta facilitadora do processo de aprendizagem. Dessa forma, a modelagem da face oclusal estimulou o desenvolvimento de saberes teóricos do módulo de anatomia dental e habilidades psicomotoras dos discentes, preparando-os para as disciplinas clínicas. Logo, o programa de monitoria contribuiu de maneira positiva para a formação de docentes em potencial e para transmissão de conhecimento.