Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM "ENSINO DE PORTUGUÊS" NO CURSO PEDAGOGIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DE MONITORAS E PROFESSOR

Izabela Rodrigues da Silva;
Rafaella Marques Venancio;
Hermes Talles dos Santos Brunieri (Orientado).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: No Brasil, a monitoria constituiu-se como um espaço para ampliar o acesso ao conhecimento e enfrentar os altos índices de reprovação, repetência e evasão. Na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), esse programa visa despertar o interesse pela carreira docente, promover a cooperação acadêmica e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. Nesse sentido, este artigo tem como objetivo demonstrar como as experiências do projeto de monitoria "Linguagem, Ensino e Formação Docente Inicial de Pedagogos", vinculado à disciplina de "Ensino de Português", do Curso de Pedagogia da UFPB, contribuíram para a formação docente inicial das monitoras, duas estudantes do mencionado curso, e para a prática pedagógica do professor orientador, responsável pela citada disciplina, durante os semestres letivos de 2025. A metodologia nele adotada foi o trabalho colaborativo (Alves et al., 2022) e envolveu reuniões semanais de planejamento, a criação de grupos virtuais de apoio aos estudantes, o atendimento individual, a organização de uma oficina de produção textual e de normas da ABNT, a apresentação de relatos de experiência em dois eventos científicos (FIPED e COBESC) e a aplicação de formulários de avaliação da monitoria ao fim de cada semestre letivo. Os resultados dessa experiência demonstram que a monitoria possibilitou às monitoras vivenciar a docência de forma prática e reflexiva e lhes favoreceu a compreensão sobre o ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. Para o docente, o projeto representou um espaço de formação continuada, promovendo o aprimoramento de suas práticas pedagógicas, a partir das contribuições das monitoras e do atendimento das demandas dos alunos. Nesse sentido, os objetivos previstos para o Programa de Monitoria (UFPB, 1996) foram atingidos e tal experiência, fundamentada em uma perspectiva colaborativa, constituiu-se como um espaço de formação docente que contribuiu tanto com as monitoras e quanto com o docente, aproximando, às primeiras, a docência no ensino superior da docência na Educação Básica e, ao segundo, a melhoria de sua prática pedagógica, a partir do olhar e das necessidades formativas dos graduandos.