Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A FORMAÇÃO DOCENTE E AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO PIBID-PEDAGOGIA, CAMPUS I: EXPERIÊNCIAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE JOÃO PESSOA

Adriana Oliveira De Almeida
Daiane Martins Da Silva
Debora De Paula Fernandes
Emanuela Fernandes Pereira
Maria Clara Fernandes Gomes
Patricia Santos De Lima
Orientador : Ildo Salvino De Lira

Programa De Pibid
Centro De Educação - CE , Campus I, João Pessoa PB

RESUMO: O presente trabalho objetiva apresentar as atividades realizadas no Subprojeto PIBID-Alfabetização-Pedagogia, vinculado ao Campus I da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), no período de novembro de 2024 até o presente momento. Destaca-se que o subprojeto tem como eixo central a alfabetização, assim, as atividades do cotidiano escolar ocorrem em uma turma do 3° ano do ensino fundamental de uma escola da rede municipal de João Pessoa/PB. O intuito central consiste em buscar fortalecer a formação inicial de professores alfabetizadores, promovendo a construção de saberes teóricos e práticos a respeito do processo de alfabetização em parceria com escolas públicas. Pautadas na perspectiva de alfabetizar letrando, defendida por Soares (2020), as estratégias adotadas no decorrer do subprojeto constituem-se na observação dos desafios e demandas da instituição de ensino para assim desenvolver propostas didático-pedagógicas, as quais, em um contexto geral, concretizaram-se por meio da realização de oficinas de jogos, brincadeiras e mediação de leitura. Ao compreender o conceito de letramento como um "conjunto de práticas de leitura e produção de textos escritos que as pessoas realizam em nossa sociedade, nas diferentes situações cotidianas formais e informais" (Brasil, 2012), buscou-se desenvolver atividades que apresentem um propósito real para os estudantes. Além disso, os registros mensais se deram a partir das fichas de frequências, fotografias e planejamentos das oficinas de alfabetização, uma pesquisa alinhada aos estudos das teorias, sobretudo de Soares (2020), a qual defende a alfabetização no contexto do letramento, interpretação e produção de textos com uso social, de modo a contribuir no processo de construção de uma identidade docente e na aprendizagem significativa das crianças. Assim, as ações desenvolvidas evidenciam uma articulação direta entre os conceitos de alfabetização e letramento expostos pela autora. Como resultado das oficinas realizadas, observou-se um movimento exponencial em relação ao interesse pela leitura na turma do 3° ano. Enquanto futuros profissionais da educação, a experiência tornou-se extremamente enriquecedora. Ademais, torna-se necessário indicar que tais atividades apresentam consonância com o planejamento desenvolvido no espaço da universidade, de modo que, por meio de reuniões formativas, socialização de materiais e estudos de caso, tem-se as práticas aplicadas no âmbito escolar. Desse modo, a oportunidade de aplicar a teoria, observar os resultados, enfrentar os desafios reais da sala de aula e ainda refletir a respeito dessa práxis é o que, de fato, qualifica o processo formativo do educador. Portanto, as experiências vivenciadas no subprojeto demonstraram a

potência da articulação entre teoria e prática na formação docente, de maneira que, ancoradas no conceito de alfabetizar letrando, evidenciaram como estratégias lúdicas e significativas a exemplo da mediação de leitura de qualidade e a produção de gêneros textuais em contextos reais impactam positivamente o engajamento e a aprendizagem dos alunos. O subprojeto reforçou ainda a importância da parceria universidade-escola, proporcionando aos bolsistas a construção de identidades docentes mais críticas e reflexivas, enquanto a escola foi contemplada com novas metodologias que enriqueceram sua prática pedagógica, fomentando um ambiente mais dinâmico e propício à alfabetização.