RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PIBID ALFABETIZAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE E PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS

Alana Thalia Barbosa Chaves
Camila Vitoria Rodrigues Barreto
Fernanda Adriele Alcantara Da Silva
Luana Martins Da Silva
Patricia Santos De Lima
Orientador : Ildo Salvino De Lira

Programa Pibid
Centro De Educação- CE, Campus I , João Pessoa PB

RESUMO: O presente trabalho tem por finalidade relatar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e as ações desenvolvidas pelo subprojeto Alfabetização que é vinculado ao Centro de Educação, do Campus I, da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), visando interagir com os estudos teórico-práticos e vivências reais da ação docente no cotidiano escolar, imersos nos saberes e fazeres da alfabetização, do letramento das crianças. Dessa forma, o subprojeto tem como principais objetivos promover a formação inicial dos licenciandos em Pedagogia em parceria com escolas públicas, fortalecendo sua identidade profissional e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino, especialmente no ciclo de alfabetização. Além disso, há encontros presenciais na Universidade voltados para orientação, avaliação e estudos. As ações do subprojeto são orientadas a partir dos estudos de Magda Soares (2020), Artur Gomes de Morais e Alexsandro da Silva (2022), cujas contribuições são essenciais para compreender o processo de alfabetização e letramento em suas dimensões. As atividades iniciaram em novembro de 2024 até o presente momento, dispondo como campo de atuação a Escola Virginius da Gama e Melo, localizada no bairro de Mangabeira I, em João Pessoa - PB, com a turma do 1º ano do Ensino Fundamental, no período da tarde. De modo específico neste relato, tratamos das oficinas que foram planejadas coletivamente, com enfoque na promoção da alfabetização e no incentivo à leitura. A primeira, "Mediação Leitora", envolveu a leitura do livro O Castelo e atividades de interpretação. A segunda, "Oficina de Jogos", utilizou jogos educativos para estimular a interação e o raciocínio. Ademais, como parte integrante do desenvolvimento dessas ações, ocorreram reuniões para possíveis orientações com a presença do coordenador e supervisor responsável, estudos de textos, momentos de planejamento das oficinas e a observação participante, em que trouxeram reflexões significativas para os integrantes do programa acerca da importância de uma prática pedagógica articulada à ludicidade e às necessidades dos alunos. A inserção de atividades lúdicas no contexto da alfabetização funciona como um instrumento essencial para a construção de saberes e deve ser compreendida não apenas como um recurso didático, mas como elemento pedagógico fundamental para a aquisição e consolidação da leitura e escrita. Perante o exposto, constatou-se que o subprojeto tem contribuído de maneira significativa para o contexto escolar, especialmente no processo de alfabetização da turma acompanhada. Por meio da observação participante, foi possível identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos, o que possibilitou a elaboração de oficinas pedagógicas direcionadas para atender essas demandas específicas. Além disso,

o projeto tem desempenhado um papel relevante na formação inicial das bolsistas para futura profissão do educador, ao proporcionar oportunidades concretas de aplicação dos conhecimentos adquiridos durante os momentos de estudo na universidade e dos desafios reais da sala de aula. Desse modo, o Pibid, com foco na alfabetização, tem se mostrado de extrema importância para a nossa iniciação à docência, fortalecendo tanto a prática pedagógica quanto a reflexão crítica sobre os desafios e possibilidades do trabalho educativo.