Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE APOIO ÀS LICENCIATURAS DA UFPB

Erika de Fatima Guimaraes Souto;
Fernanda Vieira Gualberto;
Rebeca Melo de Andrade;
Yngrid Samara Souza Cardoso de Araujo;
Hermes Talles dos Santos Brunieri (Orientador).

Programa Prolicen
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: No Brasil, o ensino escolar de língua portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é, também, responsável pelo processo de ensino e aprendizagem da língua escrita. Trata-se de uma aprendizagem fundamental para inserir e garantir a participação das crianças, enquanto cidadãs, em nossa sociedade, através do desenvolvimento das competências de leitura e escrita. Nesse sentido, percebe-se que, para dar conta, minimamente, do ensino de língua portuguesa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, requer-se do pedagogo, profissional docente que atua nessa etapa educacional, aprendizagem e desenvolvimento de conhecimentos linguísticos e pedagógicos. Nesse sentido, este projeto visa contribuir com a formação de pedagogos, oriundos dos cursos de Pedagogia - Presencial e Pedagogia - Educação do Campo, do Centro de Educação da UFPB, enquanto futuros professores responsáveis pelo ensino da língua escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Por isso, partindo da noção de que qualquer atividade de interação verbal ocorre em práticas sociais letradas, este projeto teve por objetivo propiciar e promover a experiência docente e investigadora, durante a formação inicial de estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia – Presencial, na área de Língua e seu ensino, como forma de articular conhecimentos teóricos e práticos próprios da formação profissional docente através de vivências em ações desenvolvidas em duas escolas municipais de Cabedelo, PB, para o desenvolvimento da aprendizagem discente escolar acerca da escrita e da leitura, aí incluso o processo de alfabetização. Metodologicamente, adotou-se a concepção colaborativa e a pesquisa-ação, como forma de articular o desenvolvimento acadêmico e científico ao ensino e ao aprendizado de todos os envolvidos. As experiências neste projeto proporcionaram às alunas uma formação que integrou teoria e prática por meio do contato direto com o ambiente escolar. Essa vivência prática foi fundamental para o desenvolvendo uma compreensão crítica e reflexiva das dinâmicas educacionais não só relativas ao ensino da língua portuguesa, mas também do processo educativo escolar, como um todo, destacando questões relativas desde o planejamento até a fatores interpessoais que influem no trabalho docente.