Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
APRENDIZAGEM ATIVA E COLABORATIVA EM QUÍMICA: SEMINÁRIOS COMO FERRAMENTA AVALIATIVA E PEDAGÓGICA

Alessandra da Silva Alves;
Wesly Mikael da Silva;
Yandra Nogueira Bertoldo;
Rafaela Bernardo Provazi Pesci (Orientadora).

Programa Protut
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O projeto "Aprendizagem Ativa e Colaborativa em Química: Seminários como Ferramenta Avaliativa e Pedagógica", realizado no Campus Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional (CTDR) da UFPB, teve como objetivo aprimorar o ensino de Química Geral para Tecnólogos, promovendo aprendizado significativo e reduzindo a evasão. A metodologia envolveu a realização de seminários, que permitiram aos alunos desenvolver habilidades de comunicação, trabalho em grupo e pensamento crítico, ao mesmo tempo em que exploraram conteúdos relevantes da disciplina. Além disso, a metodologia incluiu a preparação de guias pelos tutores, utilizados para auxiliar os tutorandos durante as atividades.A tutoria foi aplicada nas turmas de Tecnologia Sucroalcooleira e Tecnologia de Alimentos, nos períodos 2024.2 e 2025.1. Nessa experiência, os tutores desenvolveram habilidades e competências importantes, como planejamento pedagógico, organização de conteúdo, orientação individual e em grupo, clareza na comunicação e mediação de dúvidas, fortalecendo sua capacidade de atuar como facilitadores do aprendizado. A experiência apresentou taxa de sucesso positiva, com todos os tutorandos que participaram da disciplina sendo aprovados, alcançando uma média de aproveitamento de 80%. Um formulário aplicado revelou que 80% dos alunos consideraram os seminários uma excelente ferramenta de aprendizagem em Química, destacando o papel dos tutores e a importância da tutoria estruturada para o engajamento e aprendizado ativo.