Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPERIÊNCIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Laisy De Lima Nunes
Maria Vitoria Dos Santos Ribeiro
Barbara Virginia Amarantes De Lima Pinheiro
Orientador : Eloá Losano De Abreu

Programa Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I, João Pessoa

RESUMO: O presente resumo refere-se às atividades desenvolvidas no âmbito do projeto de monitoria da disciplina Psicologia do Desenvolvimento Infantil, realizadas ao longo dos semestres 2024.2 e 2025.1, no curso de Psicologia. O objetivo geral do projeto foi promover ações voltadas à iniciação à docência, proporcionando aos discentes monitores uma experiência formativa que integrasse teoria e prática no contexto do ensino superior. A proposta buscou oferecer aos monitores a oportunidade de colaborar diretamente com as atividades de ensino da disciplina, sob a orientação da docente responsável, de modo a fortalecer o processo de aprendizagem dos estudantes e favorecer a construção de competências pedagógicas. As ações desenvolvidas compreenderam diferentes formas de atuação, organizadas de forma articulada entre a professora orientadora e os discentes monitores. Inicialmente, os monitores foram inseridos nas rotinas da disciplina, participando de encontros de planejamento, visando identificar as principais demandas pedagógicas das turmas e propor intervenções adequadas. A partir desse planejamento, foram realizadas atividades de monitoria individuais e coletivas, com o intuito de atender às necessidades específicas dos alunos e reforçar os conteúdos teóricos e práticos trabalhados em sala de aula. Os atendimentos individuais permitiram um acompanhamento mais próximo do desempenho dos discentes, possibilitando identificar dificuldades específicas e oferecer orientações personalizadas. Já os atendimentos coletivos promoveram a aprendizagem colaborativa, o intercâmbio de experiências e o desenvolvimento de habilidades reflexivas, contribuindo para o aprofundamento dos temas estudados. Além dessas atividades, os monitores também participaram ativamente das práticas em sala de aula com supervisão direta da docente orientadora. Nessas ocasiões, conduziram discussões, auxiliaram na mediação de debates e acompanharam dinâmicas práticas relacionadas aos conteúdos da disciplina. Essa participação favoreceu tanto o fortalecimento do aprendizado dos estudantes quanto a formação docente dos monitores, que puderam vivenciar, de modo concreto, as responsabilidades e desafios inerentes ao ensino no nível superior. Outra dimensão importante da atuação foi o auxílio na correção e organização de atividades avaliativas, o que possibilitou aos monitores compreenderem os critérios de avaliação e desenvolver uma visão mais analítica sobre o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, desempenharam papel essencial na intermediação da comunicação entre docentes e discentes, auxiliando na organização das demandas da turma, esclarecimento de dúvidas e encaminhamento de informações, contribuindo assim para uma dinâmica mais eficiente e integrada no decorrer do semestre. De modo geral, o projeto demonstrou ser uma experiência acadêmica enriquecedora, tanto para os discentes participantes quanto para a comunidade universitária. Ao articular práticas de apoio ao ensino com uma formação inicial voltada à docência, a monitoria consolidou-se como um espaço formativo voltado ao aprimoramento das práticas de ensino e para a formação de monitores mais conscientes,

críticos e preparados para o exercício da docência.