https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO FACILITADORA DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM

Joyce Maria Santos Alves
Marcelo Augusto Oliveira De Sales
Maria Germana Galvao Correia Lima
Orientador : Patricia De Medeiros Loureiro Lopes

Programa Monitoria
Centro De Ciências Da Saúde - CCS, Campus I , João Pessoa -PB

RESUMO: A monitoria acadêmica apresenta-se como uma essencial estratégia pedagógica, promovendo a integração entre discentes e docentes e favorecendo o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e didáticas no aluno-monitor. No curso de graduação em Odontologia, esta função assume relevância, considerando o caráter teórico-prático e a necessidade de acompanhamento individualizado nas atividades propostas. Este trabalho apresenta um relato de experiência baseado na atuação da monitoria na disciplina de Radiologia Odontológica do curso de Odontologia da Universidade Federal da Paraíba, com ênfase na percepção dos discentes sobre a contribuição da monitoria para o aprendizado. A metodologia adotada envolveu a realização de atividades de apoio aos discentes, tais como a elaboração de resumos, slides explicativos e questões de revisão, além da condução de plantões de dúvidas. Ao término do período letivo, foi aplicado um formulário de avaliação por meio da plataforma Google Forms, com o objetivo de mensurar o impacto das ações da monitoria na aprendizagem. O formulário obteve 19 respostas e contemplou perguntas sobre a contribuição dos materiais produzidos e o grau de dificuldade enfrentado pelos alunos em relação aos conteúdos da disciplina. Os resultados demonstram uma avaliação amplamente positiva sobre o papel da monitoria. Dos respondentes, 52,6% consideram os materiais produzidos essenciais para o aprendizado, 36,8% afirmaram que contribuíram muito e 10,5% que contribuíram de forma moderada. Em relação aos slides, resumos e questões, 52,6% relataram que contribuíram para o sucesso da aprendizagem e 47,4% que contribuíram muito. No tocante ao grau de dificuldade enfrentado, 73,7% indicaram pouca dificuldade, 15,8% nenhuma dificuldade e apenas 10,5% dificuldade, evidenciando que a monitoria teve papel relevante na consolidação dos conteúdos e na redução das dificuldades dos discentes. A partir desses resultados, conclui-se que a monitoria exerceu papel fundamental como elo mediador entre docentes e discentes, promovendo maior segurança, engajamento e autonomia dos alunos. Além de beneficiar o processo de ensino-aprendizagem, a experiência também contribuiu significativamente para a formação acadêmica e pedagógica da monitora, fortalecendo seu interesse pela docência e aprimorando suas habilidades de comunicação e planejamento. Portanto, a monitoria na disciplina de Radiologia Odontológica mostrou-se uma prática eficiente e enriquecedora, reafirmando-se como espaço formativo tanto para o aluno-monitor quanto para os discentes, e como instrumento indispensável à qualidade do ensino superior.