Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO JURÍDICO-TRIBUTÁRIO

Caio Victor Fernandes Teixeira;
Matheus Oliveira Silva ;
Ana Paula Basso (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCJ - Centro de Ciências Jurídicas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O processo de estudo do Direito Tributário, em razão de sua densidade temática, exige do estudante o desenvolvimento de um raciocínio jurídico consistente, capaz de articular normas e princípios aos casos concretos. Nesse contexto, o Programa de Monitoria em Direito Tributário I se apresenta como um importante instrumento pedagógico nesse processo, pois ele não apenas auxilia na superação de dificuldades de aprendizagem, mas também proporciona um ambiente de desenvolvimento crítico, por meio da resolução orientada de exercícios e debates sobre casos práticos em sala de aula. Além disso, o programa possibilita aos monitores uma experiência prática voltada à docência, permitindo o aprimoramento de habilidades pedagógicas no ensino jurídico. Dessa forma, o presente resumo analisa a experiência da monitoria, destacando como as atividades realizadas contribuíram diretamente para a construção do raciocínio jurídico-tributário, tanto dos monitores quanto dos estudantes. OBJETIVOS Objetivo Geral: Fortalecer o processo de aprendizagem em Direito Tributário I, oferecendo aos alunos suporte complementar e continuado para a compreensão da matéria. Objetivos Específicos: 1. Estimular o engajamento dos alunos com o conteúdo por meio de ferramentas digitais, como o Padlet, a fim de tornar as atividades mais dinâmicas; 2. Realizar atividades presenciais e virtuais, com aulas sobre temas relevantes da disciplina, utilizando casos práticos para fixação do conteúdo. METODOLOGIA Os recursos utilizados e as ações desenvolvidas incluíram: a elaboração de atividades pontuais, utilizando formulários virtuais, atualização contínua do Padlet como repositório de conteúdos, o acompanhamento individualizado dos alunos e reuniões de alinhamento com a docente orientadora para debate de métodos de avaliação e temas atuais. RESULTADOS E DISCUSSÕES A experiência da monitoria proporcionou resultados positivos, sobretudo para os monitores, uma vez que a necessidade de simplificar conceitos complexos para os alunos exigiu maior estudo da matéria, em conjunto com o desenvolvimento da clareza lógica e didática. Nesse sentido, essa capacidade analítica foi complementada pelo acompanhamento individualizado fornecido aos alunos, que funcionou como um sistema de diagnóstico pedagógico, pois ao responder dúvidas variadas, os monitores puderam diagnosticar a origem das dificuldades e a partir disso articular explicações precisas em conjunto com a professora. Ademais, a atualização contínua do Padlet e a elaboração de formulários virtuais com atividades de revisão, incentivaram o engajamento com o conteúdo de forma interativa, com o intuito de acompanhar as tendências virtuais e atender o melhor interesse dos alunos, que receberam bem as ferramentas citadas. CONSIDERAÇÕES FINAIS Em suma, a monitoria funcionou como um ambiente de dupla aprendizagem e de prática simulada, uma vez que não só os monitores consolidaram o saber ao transmiti-lo, mas também engajaram os alunos a pensar o Direito Tributário de forma conectada à prática. Conclui-se, desse modo, que a experiência foi crucial para o desenvolvimento eficaz do raciocínio jurídico-tributário dos monitores e estudantes, pois os proporcionou à clareza conceitual, à capacidade de síntese e à aplicação precisa da legislação em casos concretos.