Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENCERAMENTO DIAGNÓSTICO CONVENCIONAL NA MONITORIA DE ESCULTURA DENTAL

Ana Paula de Souza Santos;
Bianca de Pontes Santiago Xavier;
Giulianni Cezar Vieira da Silva;
Isabela Albuquerque Passos Farias;
Dayane Franco Barros Mangueira Leite (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O enceramento diagnóstico convencional é a técnica de aplicação de cera sobre modelos de gesso e reanatomização do dente. O dente conóide é uma condição caracterizada por uma coroa de formato cônico e dimensões reduzidas em comparação ao padrão de normalidade, sendo considerada um dos tipos mais frequentes de microdontia do incisivo lateral superior, com ocorrência unilateral ou bilateral. Objetivo: Realizar o enceramento diagnóstico convencional do incisivo lateral superior em modelos de gesso e promover a consolidação dos conhecimentos adquiridos em aula. Metodologia: A atividade de monitoria executada pelos alunos consistiu em reanatomizar em cera o elemento dentário 12, incisivo lateral superior direito, com preparo prévio simulando dente conóide em modelo de gesso. Estes foram obtidos após moldagem utilizando alginato e modelagem em gesso tipo II. Participaram da atividade 20 alunos no período 2024.2 e 20 alunos no período 2025.1. O desenvolvimento dessa prática possibilitou aos discentes compreenderem a relação entre forma, função e estética no contexto odontológico. Além da atividade aplicada com nova metodologia, os monitores orientaram os alunos durante as aulas práticas sob supervisão docente e realizaram plantões tira-dúvidas em horário extra-aula. Resultados: A média (± desvio-padrão) das notas da atividade de monitoria realizada pelos alunos após análise do enceramento do dente conóide foi 8,68 (±0,67) para o período 2024.2 e 8,9 (±0,92) para o período 2025.1. Tais resultados demonstraram um desempenho consistente entre ambos os grupos, evidenciando que os alunos tiveram uma boa compreensão dos princípios básicos morfológicos e manuais aplicados ao enceramento. Na variação dos acertos relacionados aos acidentes anatômicos, observou-se uma discrepância mais evidente entre as duas turmas. Como não houve alteração na metodologia de ensino, é possível inferir que o progresso decorre do maior engajamento da turma de 2025.1 nas atividades de monitoria e de uma afinidade mais acentuada com o componente curricular quando comparada com a turma de 2024.2. Os benefícios pedagógicos da monitoria envolveram a evolução das habilidades de ensino e de liderança. As monitoras, ao receberem a responsabilidade de sanar dúvidas e de auxiliar os alunos, aprimoraram as habilidades de comunicação e de trabalho em equipe, contribuindo com seu próprio aprendizado. Considerações Finais: A atividade do enceramento diagnóstico convencional do incisivo lateral superior em modelo de gesso foi favorável e promoveu a consolidação dos conhecimentos adquiridos em aula. A atividade prática da monitoria proporcionou aos alunos uma compreensão das relações entre os arcos dentários e sua influência direta na oclusão, aspectos fundamentais

para o desenvolvimento clínico e restaurador. A vivência da monitoria também estimulou o trabalho em equipe, a troca de experiências e o desenvolvimento de competências comunicativas no ambiente acadêmico. Nesse contexto, a monitoria de Escultura Dental representou um espaço de aprendizado mútuo, no qual docentes, discentes e monitoras compartilharam desafios ao longo dos períodos.