Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS COMO FACILITADOR DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA INDUSTRIAL

Maria Luiza Moreira da Silva;
Jose Lucas Seabra;
Ana Flavia Santos Coelho;
Ana Flavia Santos Coelho (Orientadora)

***Programa de Monitoria***
*CT - Centro de Tecnologia, Campus I - João Pessoa*

**RESUMO:** A disciplina de Microbiologia Industrial é um componente curricular obrigatório para o curso de Química Industrial e é ofertada pelo Departamento de Engenharia Química do Centro de Tecnologia. Ela exige empenho e autonomia por parte dos discentes, pois apresenta conteúdos extensos e complexos, além de contemplar aulas teóricas e também aulas práticas em laboratório. Neste sentido, surgiu a necessidade de implantação de ferramentas para auxiliar os alunos a assimilar os conteúdos e aumentar o desempenho na disciplina. Para isso, foram empregadas técnicas como mapas mentais, utilização de gamificação (quizzes e kahoot) e flashcards, além da criação de um perfil no Instagram da disciplina (lami_ufpb01), destinado à divulgação de conteúdos, registros das aulas práticas e curiosidades sobre a microbiologia. Os monitores também deram suporte aos discentes nas 11 aulas práticas realizadas na disciplina no Laboratório de Microbiologia Industrial, bem como reservaram um horário para sanar as dúvidas dos discentes em relação aos conteúdos ministrados nas aulas teóricas. O uso de metodologias ativas e facilitadoras de aprendizagem serviu para aumentar o engajamento e interesse dos alunos no componente curricular, além de promover maior autonomia dos estudantes. Além das ferramentas utilizadas, alguns relatórios das aulas práticas foram substituídos pela elaboração de mapas mentais que ilustravam, de forma didática, o passo a passo das atividades realizadas em laboratório. A avaliação dessa didática foi realizada por meio de questionários aplicados às turmas de 2024.2 e 2025.1, ao final de cada semestre letivo, cujos resultados indicaram aprovação unânime quanto à contribuição das atividades para a compreensão dos conteúdos e o desenvolvimento de uma aprendizagem mais significativa. Sendo assim, conclui-se que as metodologias ativas e facilitadoras são eficazes na aprendizagem dos discentes, potencializando a construção colaborativa do conhecimento e o interesse pela disciplina. Além disso, o acompanhamento dos discentes pelos monitores nas aulas práticas refletiu em maior segurança e melhor desempenho nos procedimentos propostos.