Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS ATIVAS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO DE UNIDADES DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO: POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM E O PROTAGONISMO DO MONITOR

Agatha Iasmym De Souza Lima
Yuri Monteiro Pinheiro
Orientador: Kataryne Arabe Rima De Oliveira

Programa Monitoria
Centro de Ciências da Saúde - CCS, Campus I, João Pessoa -PB

RESUMO: A monitoria acadêmica é uma ferramenta de apoio ao ensino-aprendizagem que promove a troca de saberes entre discentes e docentes. O monitor atua como facilitador do processo educativo, desenvolvendo competências pedagógicas e integrando teoria e prática, o que contribui para sua formação acadêmica e profissional, estimulando autonomia, responsabilidade e comunicação, além de favorecer a troca de experiências e a aprendizagem compartilhada entre pares. Nesse contexto, este trabalho teve como objetivo relatar as estratégias ativas de ensino aplicadas na disciplina Administração de Unidades de Alimentação e Nutrição (UAN), durante os períodos de 2024.2 a 2025.1, destacando a relevância pedagógica e formativa da monitoria acadêmica como agente ativo no processo de ensino-aprendizagem. As atividades desenvolvidas na monitoria foram centradas em metodologias ativas de aprendizagem, com o objetivo de estimular a participação e a colaboração dos discentes. Entre as ações realizadas, destacaram-se as listas de exercícios, corrigidas de forma interativa em sala com apoio de slides, possibilitando o esclarecimento coletivo de dúvidas, e quizzes na plataforma Wayground (gamificação), aplicados antes das avaliações para revisar conteúdos e engajar os discentes, com pontuações e premiações atribuídas ao final como estímulo adicional. Houve ainda suporte na condução das visitas técnicas da disciplina, bem como na elaboração e correção dos relatórios técnicos resultantes, fortalecendo a consolidação dos conhecimentos práticos compartilhados. Complementarmente, foi produzido um livreto com questões de concursos da área, alinhado aos conteúdos ministrados, com o intuito de reforçar a fixação dos temas estudados e preparar os discentes para futuras avaliações e desafios profissionais. Observou-se resultados positivos no desempenho dos discentes, especialmente nas correções das listas de exercícios, que permitiram identificar dificuldades e revisar conteúdos de forma direcionada. Os quizzes interativos mostraram-se eficazes e motivadores, promovendo revisão dinâmica, participação ativa e aumento do interesse e da concentração dos discentes por meio da competição saudável e do formato lúdico. Também foi constatada melhora significativa nos relatórios técnicos, evidenciando o impacto das orientações da monitoria na clareza textual, precisão nos cálculos da disciplina e coerência na análise dos resultados obtidos nas visitas técnicas. Além disso, o livreto elaborado poderá servir como ferramenta de apoio para futuros discentes, auxiliando na revisão de conteúdos, reforço do aprendizado e preparação para avaliações e concursos, assim como recurso de consulta prática para a formação contínua na área de alimentação coletiva. Considerando os resultados observados, a monitoria acadêmica mostrou-se uma estratégia eficaz para fortalecer a aprendizagem dos discentes na disciplina de UAN, promovendo revisão de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e integração entre teoria e prática. As metodologias aplicadas, como listas de exercícios e quizzes interativos, favoreceram o engajamento, a motivação e a consolidação

do conhecimento. Para o monitor, a experiência possibilitou o desenvolvimento de competências pedagógicas, capacidade de decisão, criticidade, habilidades comunicativas e comprometimento, evidenciando a importância da monitoria como espaço de aprendizagem colaborativa e enriquecimento da formação acadêmica e profissional.