Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA ACADÊMICA: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE INTRODUÇÃO À ECONOMIA

Mateus Eufrasio Santos;
Emerson Joao Florencio;
Mercia Santos da Cruz (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Na disciplina de Introdução à Economia, a monitoria fortalece a compreensão dos conteúdos ministrados em sala e contribui para a formação de uma base teórica sólida. Assim, o monitor atua como apoio pedagógico ao professor e aos alunos, auxiliando na resolução de exercícios e na interpretação da bibliografia básica da disciplina. Além de favorecer o aprendizado dos estudantes monitorados, o projeto promove o aprimoramento da formação acadêmica do próprio monitor, estimulando sua capacidade de pesquisa e seu domínio conceitual. O projeto de ensino tem como objetivo principal apoiar o aprendizado dos estudantes da disciplina, oferecendo orientações individuais e coletivas à respeito dos conteúdos ministrados em sala de aula. Como objetivos específicos, busca-se estimular a autonomia dos alunos, consolidar seu domínio acadêmico e profissional e integrar professor, monitores e estudantes em um processo de aprendizagem colaborativo. Para os monitores, a experiência contribui para aprendizado acadêmico e profissional, ampliando as experiências em ensino, pesquisa e prática pedagógica. As atividades desenvolvidas incluíram sessões de atendimento presencial e virtual, apoiadas em notas de aula elaboradas durante os semestres 2025.1 e 2025.2. Esses encontros tinham como objetivo reforçar os conteúdos da disciplina e auxiliar os estudantes na resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas. Além disso, as ações da monitoria foram fundamentadas na bibliografia principal da disciplina, o livro Introdução à Economia, de N. Gregory Mankiw, e no conteúdo programático adaptado às especificidades da economia brasileira. Essa base teórica contribuiu para alinhar os materiais e orientações oferecidos pelos monitores ao fluxo da disciplina. A participação dos estudantes da disciplina possibilitou o aperfeiçoamento dos estudantes na resolução de exercícios, principalmente em assuntos relacionados a Teoria do Consumidor, Teoria da Firma e conceitos introdutórios de Macroeconomia, onde, segundo formulário de pesquisa aplicado pelos monitores, os estudantes sentiram mais dificuldades durante o semestre letivo. Além disso, por meio da elaboração de notas de aula, questões que envolviam interpretação econômica e elaboração de gráficos, foram solucionadas, diminuindo o número de dúvidas em sala de aula. Para os monitores, a experiência possibilitou maior experiência no cenário acadêmico e profissional. O envolvimento com os alunos monitorados viabilizou a formação de competências como organização, leitura de materiais extracurriculares, escrita e pesquisa. Além disso, a monitoria permitiu maior contato com o alunado ingressante no curso, permitindo avaliar suas competências e dificuldades durante o seu início acadêmico. Em síntese, a monitoria em Introdução à Economia caracterizou-se pelo contato direto e constante entre monitores e estudantes, especialmente por meio de um grupo de WhatsApp, que permitiu acesso imediato às dúvidas, interação fluida e sugestões de temas e cronogramas de estudo. Conforme já dito, os monitores também produziram

e disponibilizaram materiais próprios, integrados ao andamento da disciplina, o que reforçou a ponte entre professor e alunos e contribuiu para um processo de aprendizagem mais dinâmico e participativo. Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Introdução à Economia. Estratégias pedagógicas. Aprendizagem colaborativa.