Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA EM BIOLOGIA CELULAR PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO DE FISIOTERAPIA

Raissa Ribeiro da Silva;
Luis Fernando Marques dos Santos;
Jose Antonio Novaes da Silva;
Glaucia Verissimo Faheina Martins (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza , Campus I - João Pessoa

RESUMO: O Programa de Monitoria Acadêmica constitui-se em importante estratégia de apoio pedagógico no ensino superior, ampliando o processo ensino-aprendizagem para além da sala de aula. Essa prática favorece tanto o domínio do conteúdo pelos discentes quanto a formação didática dos monitores, preparando-os para a docência (NUNES, 2007). No campo das Ciências da Saúde, a disciplina de Biologia Celular é essencial, pois fornece fundamentos estruturais e moleculares para compreender fenômenos fisiológicos e patológicos. Dada sua complexidade conceitual, a monitoria assume papel relevante na mediação do conhecimento, tornando o aprendizado mais acessível e significativo. Assim, o projeto de monitoria em Biologia Celular teve como objetivo auxiliar os estudantes do curso de Fisioterapia na compreensão dos conteúdos, empregando metodologias ativas (SILVA; SANTOS, 2023) e estratégias diversificadas que estimulam autonomia e engajamento. METODOLOGIA: O projeto foi desenvolvido durante o semestre 2025.2 com alunos de Fisioterapia, mediante encontros semanais orientados pela diversidade metodológica. Entre as estratégias empregadas destacaram-se: i) Discussões de Questionários Temáticos, que promoveram a aprendizagem colaborativa e o raciocínio crítico; ii) Revisões Expositivas Otimizadas, com síntese dos conteúdos centrais apresentados em aula; e iii) Gamificação via Kahoot, associada à bonificação acadêmica, que potencializou a motivação e a revisão interativa do conteúdo. Além dos encontros presenciais, foi oferecido suporte contínuo por meio de mensagens instantâneas, permitindo o esclarecimento de dúvidas fora do horário das atividades. O acompanhamento individualizado por meio da correção de questionários possibilitou identificar lacunas específicas de aprendizado. A monitora também participou das aulas práticas, auxiliando nas atividades laboratoriais. A avaliação da percepção discente quanto à efetividade do projeto foi realizada por meio de questionário anônimo no Google Forms, contendo dez itens em escala Likert. RESULTADOS E DISCUSSÃO: Foram obtidas 17 respostas, representando 65,4% da turma. A análise revelou que 82,4% dos estudantes consideraram a disciplina de Biologia Celular de complexidade "moderada" ou "difícil", evidenciando a necessidade de apoio pedagógico complementar. A maioria (88,3%) avaliou positivamente a contribuição da monitoria, sendo que 47,1% afirmaram que "auxiliou bastante" e 41,2% que "houve auxílio" na aprendizagem. Quanto às metodologias, as discussões de questionários foram consideradas mais eficazes por 41,2% dos alunos, por favorecerem o domínio da terminologia técnica e a integração teórico-

prática. As revisões expositivas foram valorizadas por 29,4%, especialmente pela síntese estruturada do conteúdo. Já a gamificação foi apontada por 17,6% como relevante para a fixação de conceitos por meio de feedback imediato. Esses resultados demonstram que a variabilidade metodológica foi determinante para o engajamento e para o fortalecimento da aprendizagem significativa. CONSIDERAÇÕES FINAIS: O projeto mostrou-se efetivo ao mitigar as dificuldades inerentes à disciplina e fortalecer o desempenho acadêmico dos estudantes. Além disso, possibilitou à monitora o desenvolvimento de competências pedagógicas essenciais, como a aplicação de metodologias ativas e a mediação de processos de ensino-aprendizagem.