Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA EM NUTRIÇÃO HUMANA COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA

Allana Maria da Costa Batista;
Gabriela Raelle Vicente Almeida Silva;
Rafaella Cristhine Pordeus Luna;
Katia Rau De Almeida Callou (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde , Campus I - João Pessoa

RESUMO: A Nutrição Humana é um campo essencial das ciências da saúde, dedicado ao estudo dos processos bioquímicos, fisiológicos e metabólicos que envolvem a utilização dos nutrientes pelo organismo, sendo indispensável para a formação crítica e científica do nutricionista. Por abordar conteúdos amplos e interdisciplinares, seu aprendizado requer constante reforço e acompanhamento. Nesse contexto, a monitoria acadêmica como estratégia de aprendizagem ativa é fundamental para promover autonomia, desenvolvimento de habilidades e capacidade resolutiva de problemas dos alunos da disciplina e fomentar o aperfeiçoamento das habilidades didáticas e científicas do monitor. OBJETIVOS Descrever as atividades de metodologia ativa desenvolvidas durante a monitoria da disciplina de Nutrição humana. METODOLOGIA Em parceria com a docente responsável, foram desenvolvidas atividades teóricas e práticas voltadas ao acompanhamento dos estudantes e à consolidação do aprendizado. As ações priorizaram metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Sala de Aula Invertida, Estudo de Caso e Seminários, com o objetivo de promover a autonomia discente e a contextualização dos conteúdos. No eixo de carboidratos, os alunos realizaram listas de exercícios e quizz que consolidaram o entendimento dos processos metabólicos. Em lipídios, aplicou-se o Estudo de Caso, no qual os estudantes analisaram exames laboratoriais e identificaram dislipidemias, integrando teoria e prática. No módulo de vitaminas e minerais, utilizou-se a ABP, com elaboração e apresentação de casos clínicos baseados em literatura científica, estimulando o raciocínio clínico e a argumentação. Também foram conduzidos seminários e exercícios complementares que reforçaram o aprendizado e a comunicação científica. No tema de compostos bioativos, adotou-se a Sala de Aula Invertida, em que os discentes leram artigos científicos e confeccionaram cartazes para apresentações simulando trabalhos de congresso, o que favoreceu a síntese e o compartilhamento do conhecimento. Por fim, no conteúdo de proteínas, uma dinâmica de classificação consolidou os conceitos estruturais e funcionais das biomoléculas. RESULTADOS E DISCUSSÃO As atividades mostraram-se eficazes na consolidação dos conteúdos e na promoção da aprendizagem. Observou-se elevado engajamento da turma, com participação ativa nas discussões e nas dinâmicas em sala. A integração entre teoria e prática permitiu uma compreensão mais profunda dos temas abordados, promovendo o raciocínio clínico e a autonomia dos estudantes. De modo geral, a monitoria evidenciou um ambiente colaborativo, caracterizado pela troca de saberes e pela valorização do protagonismo discente, além de contribuir para o desenvolvimento de competências pedagógicas e comunicativas por parte da monitora. CONSIDERAÇÕES FINAIS A monitoria em Nutrição Humana representou um espaço de aprendizado mútuo e de fortalecimento da formação acadêmica. A adoção de metodologias ativas mostrou-se eficaz na consolidação dos conteúdos e na promoção da aprendizagem. Essa experiência evidenciou a importância da monitoria como instrumento de apoio pedagógico e de estímulo à prática reflexiva, contribuindo para o aprimoramento do processo formativo e para a construção de um ensino mais dinâmico e integrador.