Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EFICÁCIA DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL EM FISIOLOGIA CARDÍACA: ANÁLISE COMPARATIVA DE PRÉ E PÓS-TESTE

Kaio Henrique de Andrade Dantas;
Luiz Felipe Dias Pessoa;
Maria Heloisa Alcantara Azevedo;
Mathania Silva de Almeida Rezende;
Camille de Moura Balarini;
Francisco Antonio de Oliveira Junior;
Fabiola da Silva Albuquerque;
Liana Clebia de Morais Pordeus;
Mathania Silva de Almeida Rezende (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Entre os campos da fisiologia humana, destaca-se o cardiovascular, que estuda o papel do coração, vasos sanguíneos e sangue no transporte de oxigênio e nutrientes, essenciais à homeostase (SOLOMAHA, 2022). Dessa forma, compreender seu funcionamento é fundamental para a prática dos profissionais de saúde. A aplicação de questionários pré e pós-teste é uma ferramenta eficaz em pesquisas pedagógicas, pois permite avaliar a efetividade da metodologia de ensino empregada sobre o sistema cardiovascular (NÓBREGA, 2020). Assim, este trabalho tem como objetivo aplicar questionários antes e após a aula ministrada pelos monitores para analisar o conhecimento prévio e o impacto da intervenção na assimilação dos conceitos de fisiologia cardiovascular. METODOLOGIA O estudo utilizou abordagem quantitativa e experimental para avaliar a repercussão da aula expositiva na aquisição de conhecimento pelos discentes em Fisiologia. O método consistiu na aplicação de testes pré e pós-intervenção. A amostra incluiu 19 alunos de Fisioterapia e 63 de Medicina. A coleta de dados ocorreu em duas etapas (pré-teste e pós-teste), mediante questionários distintos para cada curso, ambos com 10 questões objetivas de múltipla escolha sobre eletrofisiologia cardíaca, ciclo cardíaco e regulação da atividade cardíaca. Cada aula foi ministrada pelos monitores em parceria com a professora da disciplina e tiveram duração de 50 minutos. RESULTADOS E DISCUSSÃO Pré-teste de fisioterapia (máx. 10 pontos): média 4,88; mediana 4; variação 1–9. Indica considerável dispersão. Distribuição assimétrica à esquerda, concentrada em 4 pontos, indicando que a maioria iniciou abaixo da média ideal (Figura 1). Pós-teste de fisioterapia (máx. 10): média 7,63; mediana 8; variação 3–10. Indica evolução na aprendizagem, em comparação com o pré-teste. Mediana aumentou 4 pontos, o que sugere um aumento de pontuação dos alunos que obtiveram notas mais baixas no pré-teste. Distribuição invertida, com maior concentração em 9 e 10 pontos, indicando boa assimilação do conteúdo e aproveitamento superior a 70% (Figura 2). Pré-teste de medicina (máx.10): média 6.86; mediana 7; variação 3-10, indicando considerável dispersão. Apesar de haver uma concentração de 15 alunos em 8 pontos, a média ainda é apresentada como abaixo do ideal (Figura 3). Pós-teste de medicina (máx.10): média 7.62; mediana 8; variação 2-10, indicando ainda uma grande dispersão. O aumento de 11% da média, em relação ao pré-teste, indica uma certa evolução na aprendizagem após intervenção. Mediana aumentou um ponto, o que sugere um aumento de

pontuação dos alunos que obtiveram notas mais baixas no pré-teste. Além disso, no aspecto qualitativo,as notas do pós-teste concentraram-se entre 7–9, indicando deslocamento da curva de desempenho para a direita e, dessa forma, também sugerindo melhora geral no nível de conhecimento e menor dispersão entre os participantes (Figura 4). CONSIDERAÇÕES FINAIS Os resultados deste estudo evidenciam a eficácia direta da aula expositiva ministrada na aquisição de conhecimento sobre fisiologia cardiovascular. A comparação do desempenho de antes e após a intervenção, demonstrada pelos resultados do pré-teste e do pós-teste, mostrou avanço significativo na assimilação dos conteúdos, aumento nas pontuações médias e maior homogeneidade no grupo, reforçando a importância de práticas pedagógicas estruturadas.