Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
METODOLOGIAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Maria do Carmo de Lima Araujo;
Milena da Silva Cruz;
Marsilvio Goncalves Pereira (Orientador).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria desenvolvida na disciplina Metodologia e Instrumentação para o Ensino de Ciências e Biologia, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba, teve como foco principal integrar teoria e prática na formação inicial de professores. O projeto foi concebido como um espaço de mediação e reflexão, onde os monitores puderam vivenciar experiências docentes, contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas, metodológicas e relacionais. A fundamentação teórica do projeto se apoia em autores como Tardif, Shulman, Marcelo García, Freire e Franco, que destacam a importância da reflexão sobre a prática, da articulação entre teoria e ação e da formação docente pautada em princípios dialógicos e construtivistas. O objetivo principal da monitoria foi oferecer aos participantes uma formação teórico-prática que fortalecesse a integração entre alunos e professores, promovendo a melhoria da qualidade do ensino e incentivando o interesse pela docência. As ações foram conduzidas de forma colaborativa entre o docente e os monitores, que acompanharam todas as aulas, prestando suporte aos estudantes e auxiliando nas discussões e atividades avaliativas. As atividades incluíram pesquisa bibliográfica, elaboração de materiais didáticos e realização de dinâmicas e atividades práticas, como a "Caixa Preta Misteriosa", que estimulou o pensamento científico, a resolução de problemas e o trabalho em equipe. Também foram elaborados roteiros de atividades, criados repositórios de materiais digitais e realizados plantões de dúvidas, ampliando o acesso dos alunos a conteúdos e orientações pedagógicas. Os resultados demonstraram avanços significativos na organização e dinâmica da disciplina, com destaque para o fortalecimento da comunicação entre professor e estudantes e o aprimoramento do processo avaliativo. O acompanhamento contínuo dos monitores favoreceu a autonomia dos discentes e a melhoria das produções acadêmicas. Além disso, os monitores desenvolvem habilidades essenciais como liderança, empatia, planejamento e capacidade de mediação. Em síntese, o projeto cumpriu seus objetivos ao proporcionar um espaço formativo que une teoria, prática e reflexão crítica, reforçando o compromisso com a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem e com a formação de professores mais conscientes, autônomos e preparados para atuar de maneira transformadora na educação.
Palavras-chave: Formação docente; Monitoria acadêmica; Ensino de Ciências; Prática pedagógica.