Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS NA DISCIPLINA DE TECNOLOGIA DAS FERMENTAÇÕES: REVISÕES PRESENCIAIS, VÍDEOS EXPLICATIVOS E GAMIFICAÇÃO

Maria de Fatima dos Santos Melo;
Solange Maria de Vasconcelos (Orientadora).

Programa de Monitoria
CTDR - Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria acadêmica é de grande importância no processo do ensino-aprendizagem, servindo como um elo entre o estudante e o conhecimento, além de incentivar a autonomia e a iniciativa dos alunos. (SANTOS; SILVA, 2025). Para o estudante monitor, a monitoria oferece uma oportunidade de aprimorar as competências relacionadas ao ensino, aumentar seu conhecimento na área específica e auxiliar no aprendizado dos alunos que estão sendo monitorados. Além disso, o monitor vivencia em sua prática docente, de maneira informal, as primeiras alegrias e desafios da carreira de docente universitário (MATOSO, 2013). Ao longo desse processo, o monitor trabalha em conjunto com o professor orientador e os estudantes do curso, visando melhorar os conteúdos e as atividades a serem realizadas (SILVA et al., 2021). A monitoria na disciplina de Tecnologia das Fermentações, teve como objetivo principal aproximar os estudantes ao conteúdo de maneira prática, acessível e estimulante, enfatizando a troca de conhecimentos e o aprendizado coletivo. Ao longo da monitoria, foi percebido que cada turma apresentava uma realidade distinta: enquanto alguns alunos da turma noturna trabalhavam durante o dia e dispunham de pouco tempo para os estudos, os alunos da turma da tarde tinham a oportunidade de participar de atividades presenciais fora do horário da disciplina. Com essa observação, a monitoria foi planejada de forma que permitisse que todos pudessem participar das atividades desenvolvidas. Para os estudantes da noite, gravaram-se videoaulas explicativas, abordando o passo a passo para a resolução das listas de exercícios elaboradas pela professora. Essas gravações foram disponibilizadas em um grupo no Whatsapp, criado para unir ambas as turmas, funcionando também como um ambiente para discussões, perguntas e comunicação. Já com os alunos da tarde, foram feitas revisões presenciais em horários alternativos, o que ajudou a promover a interação, o diálogo e a construção colaborativa do conhecimento. Além disso, foram aplicados quizzes interativos através do Kahoot em sala de aula e a dinâmica "desafio em equipe", com a finalidade de revisar os conteúdos da disciplina de maneira descontraída e divertida antes das avaliações. No término, foi aplicado um questionário de avaliação para captar as percepções dos alunos em relação às atividades da monitoria. Os dados revelaram uma recepção quase unânime. Todos admitiram que a monitoria teve um papel importante no processo de aprendizado. As videoaulas foram as mais elogiadas pelos alunos da noite, pois possibilitaram a revisão do material em casa, enquanto as revisões presenciais foram um ponto forte para a turma da tarde. Os quizzes foram bem recebidos por todos, pois tornaram o aprendizado mais agradável e interativo. A experiência como monitora mostrou que a

monitoria vai muito além de esclarecer dúvidas, é um ambiente de troca, compreensão e crescimento mútuo. A monitoria possibilitou aprimorar competências de comunicação, organização e sensibilidade ao processo educacional. Para os estudantes, foi um apoio significativo para entender os conteúdos com mais clareza e aumentar sua autoconfiança. Desse modo, a monitoria se mostrou um recurso de aprendizado ativo, capaz de unir tecnologia, diálogo e diversão para transformar a forma de aprender e ensinar.