Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA DE DISCIPLINAS DE CONTABILIDADE PARA INGRESSANTES

Larissa Laurentino Costa;
Sheila Sayuri Kataoka;
Sheila Sayuri Kataoka (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O projeto de monitoria intitulado "Monitoria de disciplinas de Contabilidade para ingressantes", foi desenvolvido entre os períodos 2024.2 e 2025.1. O contato inicial com as turmas, apresentação do programa e ambientação com os estudantes começaram no final de novembro de 2024. O objetivo central foi apoiar a adaptação dos alunos ingressantes aos conteúdos fundamentais da contabilidade, promovendo suporte acadêmico contínuo, estímulo ao estudo e fortalecimento da aprendizagem. Metodologia No semestre 2024.2, a monitoria atuou nas disciplinas de Contabilidade II (Ciências Contábeis) e Contabilidade Geral para Atuária II, com foco em conteúdos intermediários, como regime de competência e caixa, operações com mercadorias e estoques, demonstrações contábeis (BP, DRE, DMPL, DFC) e operações financeiras. As atividades envolveram acompanhamento das aulas, apoio nas avaliações, esclarecimento de dúvidas em sala e por WhatsApp, aplicação de exercícios, revisão de materiais e atividades interativas, como o uso de jogos educativos (ex.: Kahoot). Em 2025.1, a monitoria passou a atender Contabilidade I e Contabilidade Geral para Atuária I, voltadas aos conteúdos introdutórios da área contábil, patrimônio, fatos contábeis, partidas dobradas, lançamentos, livros contábeis e elaboração inicial das demonstrações financeiras. Após cada aula, os alunos realizavam exercícios práticos e contavam com suporte contínuo da monitoria para reforço e esclarecimento de dúvidas. Resultados Alcançados A comparação entre os semestres anteriores e o período de atuação da monitoria evidencia avanços significativos no desempenho acadêmico dos estudantes. Na disciplina de Contabilidade I, antes da monitoria, a taxa de aprovação era de 61% em 2024.1, passando para 62% em 2025.1, ao mesmo tempo em que a reprovação por falta reduziu de 27% em 2024.1 para 19% em 2025.1. Esse dado indica não apenas melhora no desempenho, mas também maior permanência dos alunos na disciplina, refletindo engajamento elevado e menor evasão. Em Contabilidade II, os impactos também foram perceptíveis. Antes da monitoria, em 2024.1, o índice de aprovação era de 35%, aumentando para 57% em 2024.2, semestre de início da monitoria, mesmo com uma leve redução para 48% em 2025.1. Ainda assim, observa-se uma melhora expressiva em relação ao cenário anterior, especialmente na redução das reprovações, que passaram de 43% em 2024.1 para 29% em 2024.2 e mantendo um cenário de redução em 25% no semestre de 2025.1. Esses resultados reforçam que a monitoria desempenhou papel relevante na redução da retenção e no fortalecimento da aprendizagem, funcionando como suporte contínuo para estudantes em fase inicial da formação contábil, momento em que as dificuldades conceituais são mais recorrentes. Do ponto de vista da experiência vivenciada, a monitoria representou um espaço de troca ativa, permitindo acompanhar de perto as dúvidas, inseguranças e avanços dos estudantes. Durante os encontros, foram desenvolvidos materiais de apoio, promovendo os acompanhamentos nas resoluções de exercícios guiada e estabelecer relação direta com os discentes, atuando como ponte entre a teoria apresentada em sala de aula e sua aplicação prática. Esse processo ampliou minha formação acadêmica, aprimorou minha capacidade didática e reafirmou a relevância da monitoria como estratégia institucional de apoio ao ensino.