Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
INTERVENÇÃO DO PIBID NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA E DA ABORDAGEM CRÍTICO SUPERADORA

Fernando Correa Simoes Vasconcelos;
Matheus Alexsandro Bezerra de Jesus;
Rafael Arthur Fernandes da Silva;
Ramon Rosas Lubambo;
Rosimar Marcelino de Freitas;
Melina Silva Alves (Orientadora).

Programa Pibid
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) visa proporcionar aos discentes dos cursos de licenciatura sua inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Assim, o Pibid de Educação Física da UFPB consiste em um trabalho junto ao ensino fundamental, numa perspectiva crítica da educação, baseada na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) e na Abordagem Crítico-Superadora (ACS) da Educação Física (EF). O presente estudo tem por objetivo apresentar as ações desenvolvidas no programa voltadas ao ensino do atletismo e das lutas nas turmas de 1º, 3º e 4º ano da Escola Municipal Carlos Neves da Franca, localizada no bairro José Américo, em João Pessoa - PB. A intervenção do PIBID foi iniciada com a observação de campo para avaliar a infraestrutura da escola, equipamentos, salas, corpo docente e turmas. Esse período de observação, durou cerca de duas semanas e teve o intuito de conhecer a rotina pedagógica das aulas junto ao preceptor. Foram realizadas reuniões quinzenais para o planejamento das aulas a partir da PHC e da ACS, bases metodológicas adotadas pelo professor e pelo Projeto PIBID. Destaca-se a importância dos estudos e reuniões com o preceptor e a coordenadora do projeto na UFPB para a organização e estruturação das intervenções de ensino na escola. Nas aulas do 1º ano, trabalhou-se o atletismo com foco em arremesso e lançamento, abordando a transição dos alunos entre ciclos de escolarização, conforme às atualizações na ACS. As atividades iniciaram de forma lúdica, com papéis sociais do ciclo anterior, evoluindo para exercícios mais complexos. Partiu-se das brincadeiras do cotidiano; depois, construção de materiais de arremesso, a vivência do arremesso de peso e por fim a avaliação que consistiu em desenhos sobre as atividades, identificação das habilidades e explicações orais sobre as produções. Quanto aos conteúdos de lutas, nas turmas de 3º e 4º ano trabalhou-se o tema "jogos de oposição". No 3º ano, o foco foi nas lutas, com jogos de curto, médio e longa distância. No 4º ano, a abordagem envolve jogos e brincadeiras de enfrentamento individual e coletivo, promovendo o trabalho em equipe e o respeito entre os alunos. Considera-se que, com os recursos e espaços disponíveis, foi possível atingir os objetivos do plano de ensino bimestral elaborado no início da intervenção, por meio de aulas práticas, desenhos, reflexões, leituras e apresentações. Ressalta-se a importância do Pibid na formação docente e no aprimoramento contínuo do professor, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino público e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que valorizem o ensino crítico, completo e contextualizado nas aulas de Educação Física escolar.