Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB IMPACTO DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE ANÁLISE MICROECONÔMICA II: FERRAMENTAS DE ENGAJAMENTO E DIAGNÓSTICO DO APRENDIZADO

Eduardo Rafael Marinho de Sousa Filho ;
Adriano Firmino Valdevino de Araujo (Orientador).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Análise Microeconômica II (CCSA/UFPB) aprofunda o estudo das estruturas de mercado e do comportamento dos agentes, exigindo acompanhamento contínuo devido à densidade teórica e matemática. A monitoria, desenvolvida nos períodos 2024.2 e 2025.1, buscou apoiar o aprendizado por meio da mediação pedagógica e do uso de ferramentas digitais, favorecendo a comunicação e a identificação de dificuldades. Metodologia Foi criado um grupo de apoio via WhatsApp, divulgado no SIGAA, para repasse de informações e esclarecimento de dúvidas. As respostas às dúvidas dos alunos foram baseadas nas notas de aula do docente e no livro Microeconomia, de Pindyck e Rubinfeld (2021). Em 2024.2, houve presença frequente em sala e intensa procura para resolução de listas, já em 2025.1, a demanda espontânea foi menor, sendo estimulada por mensagens e revisão on-line, via Google Meet. Implementaram-se duas ações inovadoras: um questionário avaliativo no Google Forms, elaborado com a monitora Letícia Nascimento (Matemática Financeira) sob orientação do professor Adriano Firmino, e um quiz no Kahoot! com 25 questões teóricas promovendo revisão lúdica e competitiva. Resultados e Discussões Os questionários do Google Forms (13 respostas em 2024.2 e 6 em 2025.1) apontaram avaliação amplamente positiva. A disciplina foi considerada essencial por 92,3% e 83,3% dos alunos, e a monitoria, excelente por 92,3% e 100%, respectivamente. O impacto motivacional foi classificado como "muito positivo" por 92,3% e 83,3%. O tema preferido foi Teoria dos Jogos, enquanto Mercado de Fatores de Produção apresentou maior dificuldade, coincidindo com a questão sobre o tema no Kahoot!, considerada como uma questão difícil pelo Kahoot!. Depoimentos dos alunos destacaram disponibilidade, clareza e exemplos práticos do monitor. As evidências confirmam a monitoria como instrumento de apoio e diagnóstico do aprendizado. IMAGEM 1 – Questão sobre o gosto dos alunos em cada tema – Turma 2024.2 Fonte: Google Forms IMAGEM 2 – Questão sobre avaliação geral da monitoria – Turma 2024.2 Fonte: Google Forms IMAGEM 3 – Questão sobre impacto da monitoria na motivação – Turma 2025.1 Fonte: Google Forms Considerações finais A experiência confirmou a monitoria como ferramenta eficaz para sustentar a motivação e qualificar o aprendizado em Análise Microeconômica II, fortalecendo o vínculo entre docente e discentes. Recomenda-se reforçar conteúdos de Mercado de Fatores de Produção e manter estratégias lúdicas de engajamento. Para finalizar, podemos dizer que, inspirada no ensinamento de Santo Agostinho "quem ensina deve transmitir o que recebeu, sem orgulho nem inveja", a monitoria consolidou o ideal de partilha do conhecimento. Referências AGOSTINHO, Santo. Sobre a doutrina cristã (De doctrina christiana). Livro I, caps. 5–6. Tradução e edição a confirmar. GOOGLE LLC. Google Forms: plataforma on-line de coleta de dados. Disponível em: https://forms.google.com. Acesso em: 26 out. 2025. KAHOOT! ASA. Kahoot!: plataforma de aprendizagem baseada em jogos. Disponível em: https://kahoot.com. Acesso em: 26 out. 2025. PINDYCK, Robert S.; RUBINFELD, Daniel L. Microeconomia. 9. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2021.