Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA DA DISCIPLINA INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DE DADOS

Humberto Nunes de Lira;
Yuri de Almeida Malheiros Barbosa (Orientador).

Programa de Monitoria
CI - Centro de Informática, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Introdução à Ciência de Dados (ICD) é um pilar no curso de Ciência de Dados e IA, formando a base essencial do aluno. Dada sua importância, a monitoria atua como um suporte fundamental ao professor, visando garantir a absorção do conhecimento. O monitor oferece auxílio individualizado, complementando a aula, revisando conceitos e sanando dúvidas pontuais, o que se mostra crucial para o sucesso dos discentes. METODOLOGIA A metodologia de trabalho foi estruturada com base em direcionamentos estratégicos, tendo como pilar fundamental o estabelecimento de um canal de comunicação para assegurar a interação entre os alunos, monitor e professor. Foi adotada a plataforma Discord, utilizando canais de texto e voz para criar um ambiente onde os discentes pudessem solucionar dúvidas ou debater os tópicos da disciplina a qualquer momento. O segundo pilar metodológico consistiu em um acompanhamento focado nas avaliações da disciplina, compostas por uma prova escrita e um projeto final. O suporte para a prova escrita envolveu revisões por meio da plataforma Meet, sessões nas quais eram sanadas dúvidas e resolvidas várias questões juntamente com os alunos. Para o projeto final, que aplica os conhecimentos práticos, o acompanhamento foi direcionado às equipes. Foi desenvolvido um site com projetos anteriores, atualizado semestralmente, para auxiliar na escolha do tema. Realizaram-se também reuniões com os grupos para discutir o código, sanar dúvidas e orientar melhorias. RESULTADOS E DISCUSSÕES A metodologia resultou em um ganho de aprendizado mútuo. Como monitor, a experiência permitiu um acompanhamento preciso das dificuldades dos alunos; para os discentes, a combinação de comunicação ágil no Discord e revisões no Meet solidificou a base teórica. O maior impacto foi no projeto final, impulsionado pelo desenvolvimento do site. Este repositório, agora aberto ao público, tornou-se o grande destaque, centralizando diversos trabalhos de análise de dados. O diferencial do site é a curadoria de bases de dados novas e importantes, coletadas pelos próprios alunos e abrangendo as mais diversas áreas. CONSIDERAÇÕES FINAIS A monitoria provou ser uma ferramenta essencial, atuando como ponte entre o ensino em sala de aula e a real absorção do conhecimento pelo aluno. Através dos canais diretos e do acompanhamento de projetos, foi possível oferecer um reforço de aprendizado preciso e individualizado, diagnosticando dificuldades pontuais. Essa abordagem direcionada foi crucial para garantir que os alunos solidificaram sua base em Ciência de Dados. REFERÊNCIAS FERREIRA, A. et al. Monitoria acadêmica e metodologia da problematização: relato de experiência. Revista Ciência em Extensão, v. 13, n. 3, p. 136–145, 2017. JOHNSON, D. W.; JOHNSON, R. T.; SMITH, K. A. Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. Journal on Excellence in College Teaching, v. 25, n. 3, p. 85–118, 2014. BISPO, E. L.; ROSEMARA PERPÉTUA LOPES; SIMONE. Peer Instruction in Computing Higher Education: A Case Study of a Logic in Computer Science Course in Brazilian Context. Brazilian Journal of Computers in Education, v. 29, p. 1403–1432, 2021.