Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENTENDER PARA EDUCAR: A IMPORTÂNCIA DA COMPREENSÃO DO PERFIL SOCIOECONÔMICO DO DISCENTE NA CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE

Pedro Luiz Castro Rodrigues
Danilo Ravel Ribeiro
Rodrigo Da Cunha Goncalves
Fabio Germano Da Silveira
Thiago Almeida De Lima
Orientador : Ana Carolina De Oliveira Marques

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca, dentre suas finalidades, proporcionar a inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica para os discentes dos cursos de licenciatura, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Nesse viés, procura-se, com este trabalho, apontar aspectos e medidas para colaborar com esse processo. Assim, esta produção é resultante das experiências vivenciadas no PIBID do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e da inquietação pedagógica que fez refletir sobre: "Quem são nossos alunos?". Para isso, parte-se do pressuposto freiriano denominado "leitura de mundo", que diz respeito ao modo como os discentes interpretam a realidade. Segundo Freire (1996), desrespeitar a forma como o estudante observa o ambiente ao seu redor significa silenciá-lo e, portanto, resulta na promoção de uma educação antidemocrática, resultando no depósito de noções descontextualizadas do meio aos estudantes. Nesse âmbito, buscou-se um caminho para entender o contexto social do corpo discente, dado que a ausência de raciocínio sobre a realidade concreta dos educandos configura-se como uma prática limitada ao discurso bancário "meramente transferidor do perfil do objeto ou do conteúdo" (FREIRE, 1996, p.26). Para tal fim, fez-se o uso de um questionário e, a partir de seus resultados, efetuou-se a reflexão sobre o perfil socioeconômico encontrado. Nesse sentido, buscou-se entender como as experiências vividas pelos discentes influenciam na construção da práxis docente. Em ambas as instituições de ensino participantes do PIBID que foram objeto dessa análise (ECIT Presidente João Goulart e Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Cabedelo), observou-se que a maioria das famílias sobrevive com até dois salários mínimos e possuem formação restrita ao Ensino Médio. A análise ancora-se também em Dias e Carvalho (2024), que discute que o modelo de educação integral na Paraíba resgata elementos da Escola Nova, porém ancorado em bases neoliberais, em que o "protagonismo" e o "Projeto de Vida" promovem a formação de um indivíduo adaptado ao mercado. Na ECIT Presidente João Goulart, observou-se o temor em relação ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), interpretado como expressão do conceito freiriano da "cultura do silêncio", causado pela exposição a mecanismos opressivos. No IFPB – Cabedelo, identificou-se um desejo por ingressar no ensino superior, que, segundo Arroyo (2017), representa o anseio por "refazer os ciclos de vida". Esses referenciais teóricos, oriundos dos materiais utilizados e produzidos nas oficinas de formação inicial do PIBID, propostos pela coordenação do subprojeto, constituíram-se como pressupostos basilares no que tange à elaboração do trabalho e, com isso, proporcionaram entender que os diferentes espaços educativos influenciam na produção de distintas aspirações de vida. Nessas circunstâncias, identificou-

se que o primeiro passo da ação docente foi o “despertar”: provocar expectativas e caminhos possíveis, rompendo com o silenciamento. Assim, conclui-se que a práxis docente necessita estar comprometida com a ruptura dos ciclos de exclusão, visando desmistificar e incentivar o alunado a ingressar no ensino superior como uma ação concreta de libertação. Palavras-chave: PIBID. Práxis docente. Leitura de mundo. Educação libertadora. Neoliberalismo.