Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PRÁTICAS DIDÁTICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA ECIT JOÃO GOULART

Rafael Alfredo Silva Diniz
Jean Dos Santos Da Silva
Rennan Igor Cosme Dos Santos
Sheila Santos Francelino
Thiago Da Silva Farias
Orientador: Ana Carolina De Oliveira Marques

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, Campus I, João Pessoa -PB

RESUMO: O presente trabalho resulta das experiências formativas desenvolvidas através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no contexto da Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) João Goulart, localizada em João Pessoa – PB. O objetivo central é refletir sobre as práticas didáticas aplicadas no ensino de Geografia, evidenciando o papel da experimentação, da tecnologia e da participação ativa dos estudantes como elementos essenciais para a aprendizagem significativa. A atuação supervisionada pelo professor/supervisor possibilitou vivenciar uma docência pautada em metodologias inovadoras e dinâmicas, voltadas à construção de saberes geográficos de forma crítica e contextualizada. Entre as experiências realizadas, destaca-se a prática com o uso do GPS, na qual os alunos receberam um mapa da escola contendo dez pontos de referência e, por meio de um aplicativo de geolocalização instalado nos celulares, deveriam identificar e registrar as coordenadas geográficas de cada ponto. Essa atividade promoveu o desenvolvimento da noção de orientação espacial, o uso prático de instrumentos tecnológicos e a compreensão do espaço vivido, articulando teoria e prática de maneira significativa. Outras práticas didáticas também foram fundamentais nesse processo formativo, como o uso de mapas mentais, a leitura e interpretação de paisagens do entorno da escola, debates sobre problemas ambientais locais e atividades interdisciplinares que aproximaram a Geografia das vivências cotidianas dos estudantes. Essas ações, alinhadas ao projeto pedagógico da ECIT João Goulart, contribuíram para tornar o ensino mais participativo, promovendo a autonomia e o protagonismo dos alunos. As experiências vivenciadas durante o PIBID demonstram que o ensino de Geografia, quando orientado por práticas didáticas criativas e contextualizadas, constitui um espaço de formação crítica e cidadã, capaz de fortalecer o papel transformador da escola pública. A experiência relatada ainda aborda os métodos de ensino ativo como forma de superar o modelo tradicional e promover a autonomia e a criatividade dos estudantes. A aprendizagem é entendida como um processo participativo, construído a partir de problemas reais e das experiências que cada aluno traz para a sala de aula. Assim, busca-se uma formação significativa e humana, pois, como afirma Paulo Freire (2007), não há educação fora das sociedades humanas e não há homem no vazio. Essa prática pedagógica encontra respaldo no referencial teórico de Straforini (2017), que destaca a importância do desenvolvimento do pensamento espacial e da compreensão da espacialidade dos fenômenos para a aprendizagem em Geografia. A experiência com o GPS favoreceu a articulação entre o conhecimento geográfico e o pensamento espacial, elementos fundamentais para a compreensão das relações espaço-temporais e das práticas espaciais dos estudantes, possibilitando uma aprendizagem significativa e contextualizada, conforme preconiza o autor. PALAVRAS-CHAVE: Práticas Didáticas. Ensino

de Geografia. PIBID. ECIT João Goulart. Pensamento espacial.