RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PIBID COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO INICIAL E REFLEXÃO PEDAGÓGICA

Caio Cabral De Araujo
Gabriela Soares Braz De Farias
Jose Henrique Navarro Costa
Jose Victor Epifanio De Melo
Thiago Almeida De Lima
Orientador: Ana Carolina De Oliveira Marques

Programa Pibid
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza, CAMPUS I, JOÃO PESSOA -PB

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se apresentado para nós alunos da licenciatura, um verdadeiro espaço de formação inicial e reflexão pedagógica acadêmica, uma vez que consegue aproximar a teoria estudada na universidade das práticas vivenciadas no cotidiano escolar. Criado em 2007 em o PIBID se consolidou como uma das políticas mais expressivas de incentivo à formação docente, embora não seja a única, já que outros programas também foram implementados nos cursos de licenciatura do país, ainda que menos investigados (ASSIS; ALBUQUERQUE; MORAIS, 2022) Essa iniciativa possibilita ao discentes uma aproximação concreta com a realidade da educação básica, promovendo uma formação docente mais crítica, sensível e alinhada às demandas reais da escola pública. As atividades desenvolvidas pelos autores no programa ocorrem no IFPB – Campus Cabedelo, na turma do curso técnico de Meio Ambiente integrado ao ensino médio, e na ECIT Presidente João Goulart, escolas parceiras que permitem o acompanhamento sistemático do trabalho pedagógico dos professores supervisores. Essa inserção no ambiente escolar possibilita vivenciar diferentes metodologias, compreender as rotinas institucionais, identificar desafios no ensino de Geografia e observar estratégias de mediação que fortalecem o protagonismo dos estudantes. Além da observação, os bolsistas do programa podem realizar momentos de regência com a turma, planejando a aula e executando os conteúdos com supervisão docente. A regência representa uma etapa essencial do processo formativo, pois permite exercitar o planejamento didático, a elaboração de materiais pedagógicos, o domínio do conteúdo, a gestão da sala de aula e a relação direta com os estudantes. A participação em eventos e dinâmicas escolares, como: reuniões de pais, reuniões pedagógicas, preparações para o ENEM e comemorações de datas festivas, permitem que o bolsista obtenha um contato mais profundo com a realidade escolar. Esses momentos mostram-se essenciais na construção da identidade docente, ao mesmo tempo em que favorecem a confiança e a criatividade na prática escolar. O PIBID proporciona contato com o chão da escola, oferecendo também uma visão crítica desta instituição tão importante para a sociedade. É válido enfatizar que é perceptível como tais vivências despertam outros olhares para a sala de aula e para os discentes, ou seja, existe uma ressignificação do que é a educação através da experiência. Desta forma, participar do PIBID tem sido uma oportunidade fundamental para nossa formação como docente, pois a vivência prática em sala de aula como professor amplia nossas experiências acadêmicas. A partir das observações, das regências e formação continuada, é possível reconhecer a escola como um espaço de transformação social e mudança de realidade, onde ela contribui para reduzir desigualdades, promovendo oportunidades de crescimento pessoal e profissional a todos, independentemente de origem, gênero ou condição social. Além disso, é através da escola que a consciência dos jovens é moldada tendo a figura do

professor como central nessa construção. Palavra Chave: PIBID, Formação, Licenciatura.