Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES PARA A AVALIAÇÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA

Jayne Oliveira da Silva Pereira;
Damião de Lima (Orientador).

Programa Prolicen
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A presente proposta parte de um elemento que consideramos fulcral no processo de ensino e aprendizagem e objetiva contribuir com a construção de um novo modelo educacional mais inclusivo e democrático, pautado no bem viver e na diminuição de conflitos no universo escolar. Em pesquisas anteriores demonstramos que um dos principais causadores do adoecimento docente e da evasão discente são os conflitos entre esses dois principais agentes educacionais e o estopim desses conflitos é, justamente, a avaliação. Destarte, adentramos na discussão das questões teórico /metodológicas do ensino, com ênfase na avaliação e tendo como lócus de análise, o ensino de história. Mesmo sendo uma pesquisa direcionada ao campo do ensino de história, a pretensão é que outras licenciaturas possam se apropriar da metodologia e da apresentação dos resultados para discutir seus modelos avaliativos, ampliando, assim, a discussão e tornando-a interdisciplinar. O objetivo é analisarmos e compreendermos o processo avaliativo e suas interações com as questões que dificultam a relação entre a teoria e a pratica no processo de ensino / aprendizagem. Embora o foco seja na avaliação, todo o processo de ensino aprendizagem será discutido. Esperamos, com essa pesquisa-ação contribuirmos para a construção de um novo modelo educacional onde a tônica seja uma relação mais objetiva, prática e democrática, resgatando o papel da escola, o protagonismo discente e o reconhecimento docente.