Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB MONITORIA NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS DA IDADE MODERNA: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Bruna Nicole Felix de Araujo;
Mojana Vargas Correia da Silva (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: De acordo com a Pró-reitoria de Graduação da UFPB, o trabalho de monitoria busca permitir que os alunos vivenciem a prática da docência, promover a cooperação entre discentes e docentes, "minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação" e "contribuir para melhoria da qualidade de ensino" (UFPB, 2024). Ademais, o Departamento de Relações Internacionais acrescenta a atuação da monitoria na implementação do Ensino das Relações Étnico-Raciais nas disciplinas da grade curricular do curso (UFPB, 2025). Nesse contexto, o presente trabalho trata-se de um resumo expandido da atuação da monitoria na disciplina de História das Relações Internacionais na Idade Moderna ministrada pela professora orientadora Mojana Vargas Correia da Silva. METODOLOGIA A monitoria esteve presente nas aulas da disciplina, com o objetivo de um maior acompanhamento do desenvolvimento e das demandas da turma. Tratando-se da temática étnico-racial, a monitoria ministrou uma aula expositiva durante o semestre, sendo realizada uma dinâmica na qual foram distribuídos nomes de figuras importantes para o processo de Independência Latino-Americano e, a partir disso, os alunos foram instruídos a pesquisar e discutir brevemente sobre as trajetórias desses atores, incentivando a reflexão crítica acerca da pouca visibilidade que estes possuem na atualidade. Além disso, a monitoria realizou um encontro preparatório para a primeira avaliação de aprendizagem em formato de tira-dúvidas, bem como a correção assistida desta avaliação. Ainda foi realizada a organização em sala da terceira avaliação, o auxílio prático à professora orientadora com a exposição dos conteúdos em sala de aula, a frequência e o cadastramento desta no Sigaa e na comunicação direta com os alunos. RESULTADOS A experiência contribuiu fortemente para a aproximação da monitora com as práticas da docência, colaborando para a formação acadêmica e para o aprimoramento de diversas capacidades didáticas, como a oratória, linearidade do raciocínio e desenvoltura em público. Tratando-se da temática étnico-racial, a monitoria contribuiu para o fomento de reflexões acerca da temática, evidenciando a necessidade de diálogos e discussões a fim de minorar a invisibilidade histórica ainda presente na sociedade. Para mais, a partir da presença em sala e nas redes de comunicação, bem como o encontro de tira-dúvidas realizado, foi possível atuar no esclarecimento de dúvidas relacionadas tanto às questões práticas da disciplina, como os critérios para as avaliações de aprendizagem, quanto aos conteúdos vistos ao longo da disciplina, facilitando assim o diálogo entre a professora e a turma e, consequentemente, contribuindo para o desenvolvimento da disciplina. REFERÊNCIAS UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (PB). Edital de seleção de monitores DRI nº 02/2025 . Disponível em: https://www.ccsa.ufpb.br/dri/contents/documentos-inte rnos/EditalMonitoria20251RETIFICADO. pdf. Acesso em: 04/11/2025. UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (PB). Programa de Monitoria Pró-Reitoria de Graduação Edital Nº 7 / 2024. Disponível em: https://www.prg.ufpb.br/prg/programas/ monitoria/arqui vos/edital-de-selecao-de-monitoria-2024_2025-cppa_ prg.pdf. Acesso em: 04/11/2025.