Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES DO PIBID LÍNGUA FRANCESA PARA O AGIR DOCENTE: DIFERENTES ESPAÇOS, DIFERENTES PÚBLICOS, DIFERENTES ESTRATÉGIAS.

Beatriz Heine Martins De Souza
Dante Asteri Da Cruz Mendonca
Flavio Augusto Da Cunha Tavares
Ayslane Dantas Soares
Ivan Cupertino Dutra
Orientador: Sandra Helena Gurgel Dantas De Medeiros

Programa Pibid
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes,CCHLA, Campus 1, João Pessoa - PB

RESUMO: A participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Letras Francês possibilita, aos/às alunos/as bolsistas, a articulação entre a teoria, desenvolvida nas aulas por meio de discussões de textos teóricos de ensino-aprendizagem de línguas, assim como durante reuniões entre bolsistas, coordenadora e supervisor, e o fazer prático, por meio da inserção dos/as estudantes no cotidiano de escolas da rede pública de educação. Portanto, o PIBID favorece aos/às professores/as de francês língua estrangeira (FLE) em formação inicial, a expansão de conhecimentos no que tange ao processo de reflexão e desenvolvimento de suas práticas didático-pedagógicas, a produção de material didático para as aulas de FLE, reflexões acerca do ofício de professor, entre outros. Esta apresentação tem como objetivo principal relatar as contribuições do PIBID Letras Francês para formação e agir docente dos/as bolsistas, nos seus diferentes campos de atuação e contextos educativos. A discussão recorre a relatos de experiência de licenciandos/as bolsistas do PIBID no ano de 2024 e 2025, no subprojeto Letras Francês da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), para ilustrar a flexibilidade da prática pedagógica em ambientes variados, com público formado por adolescentes, adultos e pessoas idosas. A análise evidencia que a atuação em diferentes cenários fortalece a capacidade dos/as futuros/as professores/as de adaptar suas metodologias, respeitar a diversidade e construir uma identidade docente mais crítica e flexível. Palavras-chave: PIBID Letras-Francês; Formação docente; Diversidade educacional; Estratégias de ensino/aprendizagem de FLE.