Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025
https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM QUÍMICA PARA O CURSO DE BIOTECNOLOGIA

Ligia Cordeiro De Araujo
Amalia Geiza Gama Pessoa
Orientador: Kristerson Reinaldo De Luna Freire

Programa Monitoria
Centro de Biotecnologia - CBIOTEC, Campus I, joão Pessoa - PB

RESUMO: MONITORIA EM QUÍMICA PARA O CURSO DE BIOTECNOLOGIA Lígia Cordeiro de Araújo; Amalia Geiza Gama Pessoa; Kristerson Reinaldo de Luna Freire. MONITORIA, CBIOTEC – Centro de Biotecnologia, Campus I- JoãoPessoa Introdução O alto índice de retenção e desistência na disciplina de química tem sido uma realidade na rede de ensino superior, tendo em vista as dificuldades no aprendizado, tais dificuldades são reflexos de uma má formação no ensino médio (Nunes, 2007). Com isso, é notória a necessidade do monitor no acompanhamento dos discentes, servindo como um auxílio educacional que compartilha de experiências semelhantes e de maior proximidade com os estudantes. Objetivos A monitoria tem o objetivo de aprofundar o monitor junto aos conteúdos da disciplina; introduzir o monitor na experiência do ensino; acompanhar os alunos para promover o maior interesse à ementa, para diminuir as disparidades educacionais dentro da turma, e auxiliar o professor na execução de atividades. Metodologia A metodologia foi aplicada para compreender a disciplina de Métodos Analíticos Aplicados à Biotecnologia, do curso do Bacharelado em Biotecnologia na UFPB, ministrada pela professora Dra. Amália Geiza Gama Pessoa e pelo professor Dr. Kristerson Reinaldo de Luna Freire, durante os períodos de 2024.2 e 2025.1. Foram utilizados diferentes meios de acordo com a especificidade de cada módulo da disciplina. Ao longo da monitoria foi alinhado com os professores da disciplina a relação do que era feito na monitoria com o desempenho dos alunos através da discussão de estratégias de ensino. Houve troca de ideias para o aprendizado dos alunos e a discussão sobre as atividades realizadas, para que tudo a ser realizado estivesse dentro dos padrões da disciplina. Resultados e Discussão A atividade mais buscada pelos alunos foi o plantão de dúvidas em datas próximas às avaliações, no qual eram realizados encontros do monitor com a turma para responder questionamentos, promovendo o melhor entendimento dos alunos em relação ao módulo abordado e maior segurança ao realizar provas. Outra atividade realizada foram as aulas práticas. Desenvolvidas pelo monitor e orientador da disciplina, trouxeram o conteúdo teórico à prática para facilitar a compreensão do conteúdo pelos discentes. As aulas continham conteúdos relacionados à cromatografia e Ultravioleta visível e foram muito aproveitadas pelos alunos. Os materiais de apoio, como conteúdo revisional, mapas mentais, questionários de revisão e resolução de questões, também foram muito aproveitados pelos alunos. Esses materiais apresentam informações cruciais para a compreensão da disciplina e serviu como suporte para a realização de avaliações. Também houve visita técnica com os alunos para o Laboratório Multiusuário de Caracterização e Análises (LMCA), na UFPB. Essa visita permitiu que os alunos visualizassem os métodos analíticos aprendidos ao longo da disciplina e promoveu o interesse deles pela área, além do ensino ao longo da visita de diversos outros métodos utilizados atualmente. Considerações finais A monitoria se mostra muito eficaz para a melhoria do desempenho dos alunos e do monitor, aproximando o monitor da disciplina e da docência, promovendo o crescimento individual de cada aluno. Cada método

utilizado ao longo da monitoria trouxe um impacto significante no processo, contribuindo em conjunto para a excelência da atividade.