Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS ATIVAS DE MONITORIA NO ENSINO DE ANATOMIA HUMANA I: ESTAÇÕES DIDÁTICAS E SIMULADOS PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Livia Alves Da Silva
Gustavo Tavares Ferreira
Renale Beserra De Melo Freitas
Geovanne Lucas Rodrigues Rosendo
Joao Henrique Ferreira Franca
Jakina Guimaraes Vieira

Orientador : Ivson Bezerra Da Silva

Programa Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde , Campus I, João Pessoa, PB

RESUMO: Introdução A disciplina de Anatomia Humana I representa um dos pilares fundamentais na formação em saúde, exigindo dos discentes não apenas memorização, mas compreensão integrada das estruturas corporais. Diante dessa demanda, o projeto de monitoria desenvolvido no período 2025.1 e 2025.2 pelos monitores Lívia Alves, Gustavo Tavares, Renale Freitas, Geovanne Lucas e João França, sob orientação do docente responsável pela disciplina, buscou propor estratégias ativas de aprendizagem que otimizassem o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do curso de Fisioterapia da Universidade Federal da Paraíba. Objetivos O objetivo da monitoria foi desenvolver práticas pedagógicas dinâmicas que auxiliassem os discentes tanto na assimilação dos conteúdos anatômicos quanto na preparação para avaliações, buscando torná-los protagonistas no processo de aprendizagem. Além disso, pretendeu-se favorecer a construção de competências cognitivas, técnicas e atitudinais essenciais à trajetória acadêmica e futura atuação profissional. Metodologias A metodologia adotada foi pautada na criação de estações de aprendizado, organizadas em bancadas temáticas que abordavam diferentes segmentos do conteúdo programático da disciplina. Durante as monitorias, a turma era dividida em grupos que passavam por um sistema de rodízio entre as estações. A exposição do conteúdo era sistematizada de forma lógica, como, por exemplo, no estudo do sistema cardiovascular, cuja abordagem se iniciava nas estruturas centrais, avançando em direção às estruturas periféricas, espelhando a dinâmica fisiológica do sistema. No sistema respiratório, as peças eram apresentadas conforme o fluxo do ar, da via aérea superior aos alvéolos pulmonares. Além disso, em todas as sessões foram realizados "minissimulados" com peças anatômicas alfinetadas e tempo limitado de resposta, permitindo o treino das habilidades práticas exigidas em avaliações presenciais. Uma monitoria especial prévia a cada prova foi dedicada à realização de simulados mais completos, cronometricamente organizados, a fim de reduzir a ansiedade dos discentes e promover maior familiaridade com o formato das avaliações reais. Resultados Como resultado, observou-se maior engajamento dos estudantes nas atividades práticas, maior segurança no manuseio das peças anatômicas e evolução significativa no desempenho acadêmico ao longo do semestre. A integração entre teoria e prática, associada aos simulados, favoreceu a consolidação dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas por parte dos discentes. Considerações finais Conclui-se que a estratégia de estações de ensino aliada a simulados progressivos mostrou-se eficaz no auxílio ao aprendizado de Anatomia Humana I, contribuindo não apenas para o desempenho acadêmico, mas

também para a formação de estudantes mais confiantes e autônomos. Assim, reforça-se a importância da monitoria enquanto ferramenta de apoio pedagógico, capaz de promover uma aprendizagem significativa e colaborativa. Referências DAGOSTIN, H. M., SILVA, F. S. da, FEITOSA, E. K.-., & MORAES, M. de. (2022). Metodologias ativas de ensino e aprendizagem da anatomia humana: uma revisão baseada em provas. Brazilian Journal of Development. COLARES, MARIA ALICE MENDES et al. Metodologias de ensino de anatomia humana: estratégias para diminuir as dificuldades e proporcionar um melhor processo de ensino-aprendizagem. Arquivos do MUDI, v. 23, n. 3, p. 140-160, 2019.