Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
FORMAÇÃO SEMIÓTICA PARA PROFESSORES DE LÍNGUA MATERNA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: ANÁLISE E PRODUÇÃO DE OBJETOS MULTISSEMIÓTICOS A PARTIR DA BNCC

Davi Da Costa Brito
Jose Carlos De Araujo Neto
Wellen Ruth Rodrigues Pinheiro
Wellyda Karla De Souza Araujo
Jose Micael Simoes Cordeiro

Orientador : Oriana De Nadai Fulaneti

Programa Prolicen

Cchla - Centro De Ciências Humanas, Letras E Artes , Campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: Esta comunicação visa apresentar o processo e os resultados do projeto "Formação Semiótica para professores de Língua Materna do Ensino Fundamental II: análise e produção de objetos multissemióticos a partir da BNCC", que foi realizado em parceria com o projeto "Formação Semiótica para professores de Língua Materna do Ensino Médio: análise e produção de objetos multissemióticos a partir da BNCC", coordenado pela professora Letícia Moraes Lima. Nosso objetivo é tecer um diálogo com a Educação Básica a respeito das formas de produção e interpretação de textos compostos por múltiplas formas de expressão, como memes, tirinhas, postagens, reportagens, entre outros. A primeira etapa do projeto correspondeu a um grupo de estudos que teve como objetivo preparar teoricamente os participantes para a intervenção nas escolas e a elaboração das oficinas da forma mais apropriada possível. Alunos e coordenadora reuniram-se duas vezes por semana para as discussões das leituras feitas previamente. De modo complementar, a formação deu-se ainda com a participação dos bolsistas e voluntários do Prolicen nos "Encontros Semióticos", eventos acadêmicos com pesquisadores de diversas universidades brasileiras desenvolvido pelo Semiólab, laboratório de semiótica coordenado pela professora Letícia Moraes Lima. Dados o aporte teórico, na segunda etapa, os universitários reuniram-se para a elaboração de oficinas a serem desenvolvidas com escolas parceiras. Paralelamente, fez-se contatos com escolas, apresentando e discutindo o projeto e a proposta de intervenção com a coordenadora pedagógica e os professores de português. Firmamos parceria com a Escola Estadual de Ensino Fundamental João Úrsulo, em Santa Rita e com a Escola Municipal de Ensino Fundamental Virginius da Gama e Melo, em João Pessoa. A terceira etapa do projeto consistiu na aplicação de duas oficinas em cada uma das escolas, nas quais foram trabalhados os gêneros charge e tirinha. Na quarta etapa, os universitários elaboraram um material que reuniu, além das oficinas aplicadas, mais duas oficinas. Por fim, o material foi entregue nas escolas, no momento de conversa e reflexão sobre a parceria.