Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O BRINCAR COMO POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO NA BRINQUEDOTECA DO CE

Hany Beatriz Conceicao Martins Da Silva
Maria De Fatima Cavalcanti Da Silva
Hellen Beatriz Bizerra Dantas Campina
Clea Maria Freitas Aires
Alba Cleide Calado Wanderley

Orientador : Karen Guedes Oliveira

Programa Prolicen
Centro de Educação - CE, Campus I, João Pessoa - PB

RESUMO: O trabalho consistiu em um conjunto de ações junto ao programa de apoio às licenciaturas, com a seguinte proposição objetiva: Promover ações do brincar e a inclusão social de crianças da educação básica no contexto da Brinquedoteca do Centro de Educação. Especificamente, objetivou-se: a) Proporcionar a realização de estudos teóricos para subsidiar as atividades lúdicas a serem realizadas com as crianças; b) Investir na formação dos graduandos, no aspecto de incentivar o brincar e a construção do conhecimento através da organização de arranjos espaciais e interação com as crianças; c) Articular o conhecimento teórico ao prático, relativo à importância do brincar para o desenvolvimento e aprendizagem infantil, no contexto de brinquedotecas universitárias; d) Apontar a brincadeira como um direito e inclusão social das crianças, visando transformação social. Metodologicamente, o projeto atendeu 45 crianças na faixa média entre 3 e 10 anos de idade, estudantes da rede pública de ensino no estado da Paraíba e da comunidade acadêmica. Foram realizados estudos teórico-práticos no campo do brincar, da diversidade e inclusão social; confecção de jogos e brincadeiras viáveis para o manuseio da Brinquedoteca. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se: "Brincando de Ciências" (com a experiência do monstrinho efervescente), "Jardim Secreto" (coleta de flores), "Copo das Emoções" (utilizando copos descartáveis e emojis representando sentimentos), visitas ao Museu do Jogo e ao Museu Paleontológico, além das comemorações de aniversários, tanto das crianças quanto das discentes do projeto, acompanhadas de lanches coletivos. Também foram realizadas atividades como caminhadas pelo campus I da UFPB. Outras ações incluíram piqueniques no gramado, atividades de pintura, desenho, modelagem com massinhas, entre outras propostas lúdicas e criativas. As ações desse projeto contaram com o apoio de docentes colaboradores e discentes das licenciaturas da UFPB. Contou também com o apoio e a disponibilidade de recursos materiais e pedagógicos da Brinquedoteca do Centro de Educação (CE/UFPB). Portanto, colaborou para a melhoria da qualidade dos cursos de licenciatura da Instituição, de forma coletiva e interdisciplinar, privilegiando cooperar para a formação inicial de professores, na articulação teórico-prática no contexto do brincar e da inclusão social. O projeto foi/é de grande importância para a formação docente, pois proporciona um olhar diferente na forma de lidar com as crianças pois permitiu um contato maior com o mundo infantil, podendo assim aprender a solucionar conflitos, novas brincadeiras e atividades. As discentes aprenderam tanto quanto às crianças tendo em vista que cada experiência e vivência com elas consistiu em aprendizado. Ademais, o projeto proporcionou às discentes envolvidas a experiência e a bagagem teórica necessárias para utilizar o brincar como ferramenta para fomentar a inclusão social entre os infantes no contexto educacional. Assim, o projeto se mostrou de suma importância dentro do espaço que atuou, trazendo às crianças

participantes, principalmente as que têm alguma deficiência ou transtorno, a inclusão na brinquedoteca, a partir do brincar e também colaborou com a formação profissional das extensionistas envolvidas.
Palavras-chave: Brinquedoteca, Brincar, Inclusão Social, Formação Docente