Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
REFLEXÃO CRÍTICA E DESENVOLVIMENTO PESSOAL: A APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA NA TUTORIA DE LÍNGUA INGLESA

Anny Priscila De Souza Melo
Maria Luisa Sousa Lima
Angélica Araujo De Melo Maia

Orientador: Rafaela Carla Santos De Sousa

Programa Protut

CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Campus I, João Pesssoa - PB

RESUMO: projeto de Tutoria em Língua Inglesa II, desenvolvido em 2025, buscou além do aprimoramento em língua inglesa dos discentes atendidos, promover também a autoconfiança, motivação e o reconhecimento das próprias capacidades dos tutorandos, elementos essenciais para a aprendizagem, principalmente se tratando de professores em formação. Este trabalho apresenta uma reflexão sobre a experiência da tutoria, fundamentado na teoria da aprendizagem transformadora, a qual defende que o processo educativo vai além da aquisição de conteúdos e ocorre por meio de diálogos que envolvem avaliação de crenças, sentimentos e valores (Merizow, 2003). Assim, busca-se uma conscientização do aluno, envolvendo a realização de reflexões e diálogos entre docente e discente, visando uma ressignificação de experiências. O trabalho da tutoria foi realizado com base nos conteúdos planejados para a disciplina, ofertada no curso de Letras – Língua Inglesa. Os encontros ocorreram em três opções de horários (tarde e noite), ocorrendo duas vezes por semana e ofertados tanto no formato presencial como no online, de forma a contemplar as turmas do turno diurno e noturno. As tutoras planejaram e conduziram os encontros voltados ao desenvolvimento integrado das quatro habilidades linguísticas (listening, speaking, reading e writing), utilizando recursos como livros didáticos, sites e jogos educacionais, que buscaram promover a aprendizagem linguística e também uma reflexão acerca do uso da língua e dos seus contextos culturais. As atividades foram adaptadas de acordo com as necessidades dos discentes atendidos e acompanhadas por um diálogo contínuo entre coordenadoras, tutoras e tutorandos, priorizando a autonomia e o desenvolvimento da identidade dos tutorandos como estudantes e como futuros docentes. O projeto de Tutoria em Língua Inglesa II resultou no amadurecimento acadêmico, pessoal e profissional de ambos tutores e tutorandos. Os estudantes beneficiados tiveram a oportunidade de ampliar o contato com a língua inglesa por meio de metodologias moldadas às suas necessidades, permitindo um uso mais consciente e seguro da língua, o que os beneficiou enquanto discentes, mas também enquanto docentes em formação. Ademais, o fato de as tutoras serem colegas de curso, aliado à dinâmica de turmas reduzidas, contribuiu para um ambiente mais acolhedor e propício à participação, especialmente importante no desenvolvimento da habilidade de speaking. Já o desenvolvimento das tutoras se deu através da experiência de adaptar os tópicos programados a grupos com perfis, demandas e trajetórias distintas, assim como a adaptação a diferentes formatos de aula (presencial e online). Ao promover autonomia e engajamento ao longo do processo de aprendizagem, o projeto demonstrou como práticas formativas colaborativas podem fortalecer identidades docentes em construção e potencializar a formação inicial de professores.