Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DA TEORIA À PRÁTICA: UM RELATO SOBRE A MONITORIA EM EMBRIOLOGIA

Camila Vitoria Ferreira Santos;
Ana Clara de Araujo Coutinho;
Leticia Marinho Amaral;
Vivyanne dos Santos Falcao Silva;
Maria Luiza Fascineli;
Maria Luiza Fascineli (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Contextualização/Introdução: Com o objetivo de reduzir a evasão universitária e aprimorar o ensino acadêmico, a monitoria tem se consolidado como uma importante ferramenta de apoio entre os discentes (SILVA et al., 2020). Este relato descreve a experiência de monitoria da disciplina de Embriologia, realizada ao longo de dois semestres, voltada para alunos dos cursos de Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba. Objetivos: A monitoria teve como objetivo principal oferecer suporte didático aos alunos, facilitando a compreensão dos conteúdos de Embriologia. Buscou-se, também, desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras, como vídeos explicativos, "quizzes" interativos, materiais de apoio e plantões de dúvidas, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico, acessível e participativo. Metodologias: As atividades foram planejadas e executadas em diferentes etapas. Durante os recessos letivos, ocorreram reuniões entre as monitoras e a professora orientadora para a divisão de temas e elaboração dos materiais que seriam utilizados ao longo da vigência da monitoria. Também foram criados grupos de "WhatsApp" para facilitar a comunicação e o esclarecimento de dúvidas dos alunos. Nesse período, houve estudo aprofundado dos temas, produção de vídeos e elaboração de exercícios sobre assuntos como gametogênese, ciclo reprodutivo feminino e as primeiras semanas do desenvolvimento embrionário. Nos semestres letivos, as monitoras realizaram plantões de dúvidas, confeccionaram materiais interativos, além de promoverem encontros síncronos via "Google Meet". As atividades foram disponibilizadas de forma contínua para as turmas de Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem, incluindo materiais sobre a segunda e quarta semanas do desenvolvimento, período fetal, anexos embrionários e teratogênese. Durante os meses seguintes, as monitoras continuaram oferecendo apoio aos alunos, revisando conteúdos, analisando as principais dúvidas e promovendo momentos de revisão antes das avaliações. Resultados e Impactos: Os resultados obtidos demonstraram significativa melhora no engajamento e no desempenho dos alunos. As estratégias interativas facilitaram a fixação dos conteúdos. Os grupos de "WhatsApp" foram um diferencial importante, pois possibilitaram uma comunicação rápida e contínua entre monitoras e discentes, permitindo o esclarecimento de dúvidas de forma acessível e imediata. Além do impacto direto no aprendizado dos estudantes, a experiência contribuiu para o aprimoramento das habilidades pedagógicas das monitoras, fortalecendo competências como comunicação, organização, trabalho em equipe e didática. O planejamento

conjunto com a professora orientadora também permitiu reflexões sobre o processo educativo, levando à adoção de métodos mais atrativos e eficazes para o semestre seguinte. Considerações Finais: A experiência na monitoria de Embriologia revelou-se enriquecedora tanto para os alunos quanto para as monitoras. Através de uma metodologia dinâmica e colaborativa, foi possível promover uma aprendizagem significativa e consolidar conhecimentos de forma prática e interativa. A monitoria, portanto, reafirma seu papel como espaço de crescimento acadêmico e pessoal, fortalecendo a formação dos futuros profissionais da saúde. Referências: SILVA, L; PANDINI, C; PARISOTO, M; WICHNOSKI, P. Efeitos da utilização de Metodologias Ativas em monitorias. Arquivos do Mudi, v. 24, p. 134-148, 2020. DOI: 10.4025/arqmudi.v24i3.55396