Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APOIO À APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA I

Jessica Lacerda Ribeiro;
Joao Pedro Teofilo da Silva;
Clarisse Maria Barbosa Fonseca (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria é uma ferramenta pedagógica essencial que auxilia no ensino da anatomia humana, uma vez que fornece suporte aos discentes para a consolidação dos conhecimentos anatômicos e favorece o desenvolvimento de competências vinculadas à prática docente para os monitores envolvidos no projeto. Dessa maneira, esta pesquisa tem como objetivo relatar as atividades realizadas no projeto de monitoria, avaliando sua relevância como estratégia de apoio ao processo de aprendizagem em anatomia, além de destacar a importância da adoção de metodologias mais didáticas e eficientes. Diante disso, as atividades de monitoria desenvolvidas nas turmas de 2024.2 e 2025.1 do curso de enfermagem consistiram em encontros semanais presenciais voltados à revisão dos conteúdos ministrados em aula. Ao final de cada unidade, foram realizados simulados práticos e gincanas teórico-práticas de anatomia antes das avaliações, com o objetivo de consolidar o conhecimento anatômico através de metodologia ativa e estratégias mais lúdicas para possibilitar uma melhor compreensão da anatomia humana. Além disso, como apoio adicional, utilizou-se o aplicativo WhatsApp como um meio de comunicação para enviar materiais de estudo e esclarecer dúvidas fora do momento das aulas e monitorias, contribuindo para o processo de aprendizagem dos discentes. Dessa maneira, para avaliar a eficácia das atividades da monitoria, foi desenvolvido um formulário do Google Forms com a finalidade de captar a percepção dos discentes quanto ao impacto da monitoria na compreensão dos conteúdos e na preparação para as avaliações teóricas e práticas. O formulário consistiu em 9 perguntas em escala Likert de 1 a 5, para medir o grau de concordância ou discordância dos participantes em relação a algumas afirmações. Com base nas respostas obtidas por meio do formulário aplicado, foi reunida uma amostra composta por 33 discentes. Os dados obtidos revelaram que 100% dos estudantes concordaram que as monitorias contribuíram significativamente com o aprimoramento e a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas de anatomia. Ademais, todos os participantes afirmaram que os simulados e as gincanas foram estratégias capazes de tornar o aprendizado mais dinâmico e interativo, favorecendo a assimilação dos assuntos estudados em sala de aula. Outrossim, cerca de 90,9% dos avaliados reconheceram que as explicações e materiais (como roteiros, livros e atlas anatômicos) utilizados durante as monitorias foram bem organizados e relevantes para o entendimento, enquanto 9,1% se mantiveram neutros diante da afirmação. No que se refere ao impacto das monitorias na autoconfiança dos discentes e no desempenho durante as avaliações, 87,9% relataram que as monitorias colaboraram para uma maior segurança na realização das provas, além de auxiliarem diretamente na preparação para os exames, enquanto apenas

12,1% mantiveram-se neutros a esse respeito. Por fim, os resultados demonstraram que a monitoria teve impacto positivo e foi fundamental na aprendizagem dos discentes, promovendo melhor compreensão dos conteúdos, maior segurança nas avaliações e engajamento por meio de metodologias ativas e lúdicas. Portanto, o programa de monitoria incentivou e potencializou o estudo na disciplina de Anatomia Humana I, que contém conhecimentos vitais para uma formação qualificada no curso de enfermagem.