Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A TUTORIA COMO FERRAMENTA PARA O APRENDIZADO ATIVO EM EMBRIOLOGIA E HISTOLOGIA

Ana Clara de Araujo Coutinho;
Aline Gilmara Rique Machado;
Vivyanne dos Santos Falcao Silva;
Maria Luiza Fascineli;
Maria Luiza Fascineli (Orientadora).

Programa Protut
CCS - Centro de Ciências da Saúde, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Contextualização/Introdução: A tutoria torna-se uma tarefa essencial para a educação universitária, cuja ação se concretiza por meio de um acompanhamento dos discentes na construção de conhecimentos e desenvolvimento acadêmico (SIMÃO et al., 2008). Assim, o presente trabalho descreve as atividades desenvolvidas durante a vigência do projeto de tutoria 2025, aplicadas aos discentes dos cursos de Biologia, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia e Fonoaudiologia do CCS da UFPB. Objetivos: Aprimorar e consolidar o estudo de embriologia e histologia, por meio de materiais de apoio, atividades práticas e construção de mapas mentais. Além de dirimir dúvidas individuais dos cursantes em relação aos conteúdos abordados em sala de aula via comunicação virtual. Metodologias: Foram aplicadas metodologias ativas, enfatizando o uso de mapas mentais, visando estimular a aprendizagem e a organização dos conteúdos, favorecendo o raciocínio crítico, compreensão integrada dos temas e maior envolvimento dos discentes na construção do seu conhecimento. Paralelamente, realizou-se o acompanhamento contínuo dos cursistas por meio de grupos no "WhatsApp", atendimentos para esclarecimento de dúvidas via "Google Meet", atividades interativas no "Google Forms" e produção de vídeos educativos elaborados e disponibilizados pelas próprias tutoras, abordando os conteúdos trabalhados em sala de aula. Resultados e Impactos: A implementação de metodologias ativas mostrou-se fundamental para a compreensão e assimilação das disciplinas. Os discentes relataram melhora na capacidade de organização e retenção dos conteúdos, refletida no desempenho acadêmico e nas avaliações. A interação contínua por meio de plataformas digitais favoreceu a criação de um ambiente colaborativo, facilitando o esclarecimento de dúvidas e reduzindo a distância entre tutoras e cursantes, fortalecendo o vínculo entre ambos. Além disso, as atividades práticas e o uso de recursos multimídia promoveram uma experiência educacional mais dinâmica e participativa; esses achados estão em consonância com estratégias de aprendizagem ativa no ensino superior (PRATIWI et al., 2025). E a própria ação reverberou nas executantes do projeto, gerando impactos positivos no desenvolvimento de competências profissionais e pessoais das tutoras. Considerações Finais: Conclui-se que a aplicação de metodologias ativas, com ênfase na utilização de mapas mentais e nas interações digitais, mostrou-se fundamental para aprimorar a aprendizagem dos conteúdos e fortalecer o desempenho acadêmico dos cursistas. A diversidade de estratégias metodológicas empregadas favoreceu um ambiente de aprendizado colaborativo e participativo, estimulando o interesse e o engajamento dos estudantes. A variedade de atividades desenvolvidas buscou respeitar as diferentes formas de aprendizagem,

contribuindo para uma experiência pedagógica mais inclusiva e efetiva. Essa vivência valida a abordagem como uma prática eficaz para o desenvolvimento de um ensino universitário mais dinâmico, interativo e personalizado, com impacto positivo na qualidade da formação tanto dos cursistas quanto das próprias executoras da ação. Referências: PRATIWI, E. D. et al. 2021. https://doi.org/10.24042/TADRIS.V6I1.7345 SIMÃO, A.M.V. et al. 2008. Disponível em: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795224 acesso em (31/10/2025) VIDAL, M. R. et al. 2025. https://doi.org/10.61164/rmnm.v7i1.3802