Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
INCENTIVANDO E FACILITANDO A TEORIA PSICANALÍTICA PARA O ESTUDO DA PERSONALIDADE E DO CICLO DE VIDA NO CURSO DE MEDICINA

Laura Alice Medeiros Monteiro;
Liz Maria Ramalho de Almeida;
Estacio Amaro da Silva Junior;
Jacicarlos Lima de Alencar (Orientador).

Programa de Monitoria
CCM - Centro de Ciências Médicas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A disciplina de Desenvolvimento de Personalidade e Ciclo de Vida existe pois a identificação e a definição de cada estágio do desenvolvimento humano são importantes para os estudantes da área de saúde. Esse conhecimento os transforma em profissionais mais perceptivos para padrões comportamentais e conflitos psíquicos esperados, assim como para os limites entre saúde e transtornos de ordem emocional. Nesse contexto, conceitos da teoria psicanalítica como o princípio do prazer, o princípio da realidade e o consciente e o inconsciente tornam-se relevantes, mas difíceis de dominar pela sua complexidade. Objetivos: Facilitar a compreensão dos tópicos de psicanálise e de ciclo de vida estudados na disciplina, propiciar um canal de comunicação entre estudantes e monitoras e orientar a experiência dos seminários e das discussões em sala de aula para que elas fossem mais proveitosas. Metodologia: Foi criado um grupo de WhatsApp com as monitoras e os estudantes da disciplina para facilitar os processos de elucidação de dúvidas, de orientações quanto aos seminários realizados durante a cadeira e de resolução de quaisquer demandas que surgissem. Também foi disponibilizado nesse grupo um link que direcionava para um Google Drive com exemplos de bons seminários de turmas passadas, a fim de que servissem de inspiração, e com o material didático da disciplina, além de artigos adicionais para aqueles que desejassem aprofundar seus conhecimentos. Objetivando conhecer e confirmar os impactos das medidas supracitadas, um formulário foi elaborado e enviado para os mais de 100 alunos atendidos pela monitoria nesses 2 semestres, questionando-os sobre sua satisfação para com a disciplina e a monitoria. O formulário ficou aberto para respostas por um total de 5 dias. Resultados: O formulário recebeu 14 respostas. A maioria avaliou as discussões em sala como muito proveitosas (64,3%) e considerou igualmente positivo o processo de elaboração do seminário (85,7%). Para 71,4% dos alunos, o acesso a exemplos de seminários anteriores disponibilizados no Google Drive da monitoria foi de grande ajuda na preparação da própria apresentação. Além disso, 78,6% destacaram que assistir aos seminários de outros grupos foi também uma experiência muito proveitosa. Apenas 8 alunos responderam sobre a utilização da monitoria para retirada de dúvidas, e 83,3% afirmaram que elas foram devidamente esclarecidas. Conclusão: Os resultados indicam que as metodologias da disciplina Desenvolvimento de Personalidade e Ciclo de Vida foram eficazes para promover aprendizado e engajamento dos alunos. As discussões, os seminários e o uso de exemplos favoreceram a compreensão dos conteúdos e a reflexão crítica sobre o desenvolvimento humano, além do aprimoramento das apresentações. A monitoria mostrou-se um importante espaço de apoio e esclarecimento, contribuindo para o crescimento dos estudantes.