Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A INFLUÊNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA FINANCEIRA: ESTRATÉGIAS PARA AMPLIAR A COMPREENSÃO E O ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES

Leticia Do Nascimento Costa;
Adriano Firmino Valdevino de Araujo (Orientador).

Programa de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria na disciplina de Matemática Financeira, desenvolvida na Universidade Federal da Paraíba (UFPB) durante o período 2025.1, teve como objetivo principal apoiar o aprendizado dos estudantes e contribuir para a formação docente do monitor. A disciplina, obrigatória para os cursos de Ciência de Dados para Negócios (CCSA) e Hotelaria (CCTA), e optativa para Ciências Econômicas, apresenta desafios significativos para alunos com menor familiaridade com conteúdos quantitativos. Muitos ingressam sem uma base sólida em matemática, o que dificulta a compreensão dos conceitos financeiros e a aplicação das fórmulas nas avaliações. Nesse contexto, a monitoria assumiu papel fundamental na superação dessas dificuldades, oferecendo acompanhamento contínuo, revisões antes das provas e atendimento individualizado. Também foram criados canais de comunicação via WhatsApp, permitindo a troca de dúvidas, o envio de materiais complementares e o fortalecimento do vínculo entre professor, monitor e turma. Para o monitor, a experiência representou um processo de crescimento pessoal e acadêmico, ampliando habilidades pedagógicas, de comunicação e domínio de conteúdo. Metodologia O trabalho foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, analisando o impacto das ações do monitor no desempenho dos estudantes. As atividades incluíram o acompanhamento das aulas, conferência de listas de exercícios e reuniões com o professor para alinhar estratégias de ensino. O monitor produziu materiais complementares com base nas notas de aula e elaborou exercícios resolvidos manualmente e em planilhas do Excel, facilitando o entendimento prático dos conteúdos. Além disso, foram realizadas revisões presenciais antes das avaliações, explicando passo a passo as fórmulas e aplicações. Uma inovação relevante foi a criação de um tutorial de uso da calculadora científica, elaborado para auxiliar alunos com dificuldades no manuseio do equipamento. O material apresentou instruções detalhadas para os cálculos mais recorrentes da disciplina, tornando o uso da calculadora mais acessível e eficiente. Para avaliar os resultados da monitoria, foi aplicado um questionário de percepção aos alunos. As respostas demonstraram reconhecimento pelo trabalho desenvolvido, destacando a didática, a disponibilidade do monitor e a utilidade dos materiais, especialmente o tutorial. Um dos depoimentos reforçou: "A monitora foi excelente na didática e nas resoluções das questões, sempre prestativa." Esse retorno evidenciou o impacto positivo da monitoria no engajamento e na compreensão dos conteúdos. Conclusão A experiência de monitoria em Matemática Financeira mostrou-se enriquecedora e transformadora. Conforme Paulo Freire, "Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção." Essa ideia reflete a essência da prática: o aprendizado compartilhado e a construção conjunta do saber. A monitoria proporcionou benefícios mútuos — aos alunos, um aprendizado mais acessível e dinâmico; ao monitor, o aprimoramento de competências pedagógicas e o contato direto com a realidade do ensino superior. O trabalho contribuiu para reduzir dificuldades conceituais, melhorar o desempenho acadêmico e fortalecer a interação entre teoria e prática. Assim, reafirma-se a importância da monitoria como instrumento de apoio ao ensino e à formação de futuros profissionais comprometidos com uma educação transformadora e colaborativa.