Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA DE GEOMETRIA DESCRITIVA

Crisliane Saldanha da Costa;
Dimitri Costa Castor (Orientador).

Programa monitoria
Campus I, Centro de Tecnologia - CT

RESUMO: INTRODUÇÃO A participação na monitoria surgiu do interesse em explorar possíveis áreas de atuação profissional, aliado à afinidade com a disciplina de Geometria Descritiva, essencial para a formação inicial no curso e para o desenvolvimento da visualização espacial. Diante das dificuldades recorrentes enfrentadas por alunos nessa disciplina, o objetivo principal da monitoria foi atuar como ponte entre o professor e os discentes, especialmente os ingressantes, oferecendo suporte contínuo e acolhedor. 2. ATIVIDADES EXERCIDAS No encontro principal com o docente, foi decidido que a estratégia para a execução das atividades de monitoria seria, predominantemente, através de plantões de dúvidas. Tendo contato com as turmas, a dinâmica variava de acordo com a demanda. A primeira turma predominou encontros quinzenais, solicitados sempre que necessário, enquanto a segunda turma predominou encontros semanais, ambos presenciais. Em ambas, a dinâmica era sempre a disponibilidade para encontros presenciais coletivos por semana (sendo solicitado ou não) e recorrência de tirar dúvidas de forma online, mais individualizada, de acordo com as particularidades que aparecem. Nesses encontros, ocorrendo fora do horário da aula e quando a monitora e a turma podiam, acontecia também revisões de assuntos, no qual o método que buscou-se usar foi explicações com dinâmicas visuais e palpáveis para o primeiro entendimento geral, e a estratégia usada nessas aulas foi buscar quebrar uma imagem de "professor", não limitando o monitor apenas no quadro e os alunos nas carteiras, a sala usada era um lugar de todos, em que não se dividia em áreas, todos usavam todo o espaço para que, assim, ambos os lados se sentissem à vontade e confiantes. Além de solicitação para estar em sala em aulas práticas de exercícios, auxílio para a elaboração de novos exercícios para assimilação dos conteúdos, sempre era o meio de comunicação rápida de dúvidas que cabiam apenas ao professor e também demandas que eram generalizadas entre as turmas ou individuais por alunos, recorrentemente eram feitas revisões dos assuntos e resolução de exercícios, mesmo que repetidos, pela própria monitora, a fim de estabelecer melhores métodos de explicação e prever possíveis dúvidas. 3. RESULTADOS ALCANÇADOS E CONCLUSÃO No fim de ambos os semestres, os resultados foram positivos, visíveis não apenas pelas notas, que gerou satisfação quantitativa à turma, como também pelo o que eles entenderam e experimentaram, gerando satisfação qualitativa, sendo notado por retornos dados pelos próprios alunos à monitora. Sendo uma aluna em um período mais a frente e, consequentemente, mais experiente, o resultado esperado pelo método usado de não separar o espaço monitor - discentes foi sutil mas alcançado com excelência, os discentes se sentiam à vontade em tirar dúvidas, interceder nas explicações no próprio quadro, sugerir métodos mais práticos para solução dos exercícios, usando o espaço ofertado para se ajudarem e se apoiarem nas informações e explicações da monitora. Observar o entendimento, clareza e confiança nos olhos dos alunos que participaram, foi o que evidenciou o valor de todo o trabalho realizado.