Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
USO DE METODOLOGIAS COLABORATIVAS PARA ENGAJAMENTO E SOCIALIZAÇÃO DE DISCENTES ENTRANTES EM ADMINISTRAÇÃO

Welysson Castro de Sá;
Diana Lucia Teixeira de Carvalho (Orientadora).

Programa Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas , campus I, joão pessoa - PB

RESUMO: A monitoria possui papel essencial no ensino superior, buscando despertar o interesse pela docência, promover a cooperação entre alunos e professores, reduzir índices de repetência e evasão, e melhorar a qualidade do ensino. As metodologias ativas surgem como importantes aliadas nesse processo, estimulando o envolvimento dos estudantes, consolidando o aprendizado e possibilitando o erro construtivo. Além disso, representa benefícios na colaboração durante as atividades aplicadas, fortalecendo o aprendizado coletivo. A iniciativa na disciplina de Fundamentos da Administração buscou promover integração e engajamento entre os estudantes, incentivando não apenas a compreensão dos conteúdos, mas também o trabalho em equipe, a colaboração e a vivência prática dos conceitos administrativos. Essas atividades de monitoria abrangeram duas turmas do turno noturno nos períodos de 2024.2 e 2025.1, com o monitor participando ativamente de todas as aulas e mantendo contato constante com os alunos e a docente. Essa presença contínua permitiu maior integração com as demandas da disciplina e apoio direto nas atividades propostas. O monitor também colaborou na realização e correção das avaliações que compuseram a primeira nota, contribuindo para o reforço dos conteúdos e aprimorando sua própria experiência docente sob a orientação da professora. Durante o período, foram aplicadas mais de sete metodologias ativas, entre elas gamificação, mapas conceituais baseados em produções audiovisuais, sala de aula invertida e apresentação de HQs. Considerando os desafios de engajamento e o uso crescente de inteligências artificiais, as atividades foram realizadas e entregues presencialmente, sob supervisão do monitor e da professora, com base em materiais disponibilizados pela docente, garantindo maior autenticidade e envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. Para tornar a análise da efetividade das atividades desempenhadas, realizamos uma coleta de dados sobre os resultados e percepções referentes a estas. O levantamento foi feito por meio da plataforma Google Forms, cujo link foi compartilhado nos grupos de WhatsApp das turmas, resultando em 15 respostas. As questões buscaram avaliar as atividades desempenhadas ao longo da disciplina. O levantamento foi feito por meio da plataforma Google Forms, cujo link foi compartilhado nos grupos de WhatsApp das turmas, resultando em 15 respostas. As questões buscaram avaliar as atividades desempenhadas ao longo da disciplina. Como resultado, identificamos que nem sempre a metodologia que mais agrada os discentes, é a mais eficazes na fixação do conteúdo, uma vez que as atividades preferidas foram o Kahoot! (Gamificação) e o mapa conceitual baseado no filme Pitch Perfect. Entretanto, a metodologia mais bem avaliada em termos de fixação do conteúdo foi a análise e apresentação do processo produtivo de uma empresa real. A disciplina de Fundamentos da Administração condensa toda a base da administração e traz reflexões e debates sobre as diversas áreas de atuação do administrador. Com isso, concluímos que, com um conteúdo amplo e extenso, na disciplina Fundamentos de Administração, o uso de metodologias ativas é essencial para melhorar o aprendizado dos estudantes. No que diz respeito à monitoria, enfatizamos a importância da participação do monitor desde o planejamento até a execução das atividades ativas de ensino, inclusive para sua formação.