Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
SABERES E PRÁTICAS FORMATIVAS NA MONITORIA EM DIDÁTICA

Vanessa Costa Passos;
Emanuel Mauricio dos Santos;
Camilly Rebecca Santos E Silva;
Robson Guedes da Silva (Orientador).

Programa de Monitoria
Campus I - João Pessoa , CE - Centro de Educação

RESUMO: O projeto "Monitoria em didática: práticas pedagógicas e formação de professores" constituiu-se como um espaço formativo voltado a construção da prática docente, articulando o conhecimento teórico às vivências pedagógicas. Vinculado ao Departamento de Metodologia da Educação (DME) do Centro de Educação (CE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), o projeto de ensino teve como propósito contribuir para a formação inicial dos licenciandos, ampliando seus repertórios pedagógicos e favorecendo uma compreensão crítica sobre o papel da docência na contemporaneidade. As atividades desenvolvidas ao longo da execução do projeto incluíram o acompanhamento das aulas do componente curricular Didática, a realização de plantões presenciais e virtuais de atendimento aos estudantes, a elaboração de materiais de apoio e a participação em reuniões de planejamento com o docente coordenador. Esses momentos configuraram-se como oportunidades privilegiadas de formação, pois possibilitaram aos monitores vivenciar a complexidade do processo de ensino, analisando as relações entre teoria e prática e exercitando a mediação pedagógica. A metodologia utilizada no componente curricular nutriu-se de fichamentos de textos teóricos, da elaboração de planos de aula, da realização de provas didáticas e da produção de autoavaliações reflexivas, que possibilitaram avaliar o percurso formativo junto ao componente didática. Os resultados alcançados evidenciaram que o projeto de monitoria em didática contribuiu significativamente para a construção de um repertório pedagógico e para o fortalecimento da formação dos futuros professores. A experiência da monitoria revelou-se, portanto, uma experiência formativa pertinente, na qual teoria e prática se entrelaçaram, possibilitando aos licenciandos desenvolver uma postura investigativa, colaborativa e reflexiva. Dessa forma, o projeto reafirmou seu compromisso com a formação de educadores críticos, éticos e comprometidos com a ação docente cotidiana na Educação Básica.