Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FACILITADORA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Ronald Ryan de Oliveira Figueiredo;
Karina Jeronimo Rodrigues Santiago de Lima;
Rejane Targino Soares Beltrao;
Ednara Mercia Fernandes de Andrade;
Karina Jeronimo Rodrigues Santiago de Lima (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde , Campus I - João Pessoa

RESUMO: Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta essencial para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, fortalecendo a relação entre professores e alunos e promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e pedagógicas. Na Odontologia, especialmente na Ortodontia, essa experiência possibilita o aprimoramento das práticas laboratoriais e clínicas, estimula o aprendizado ativo e desperta no monitor o interesse pela docência, ampliando sua vivência acadêmica e senso de responsabilidade. Objetivos: O projeto teve como objetivo principal contribuir para a qualidade do ensino odontológico por meio da atuação dos monitores na disciplina de Ortodontia. Buscou-se melhorar a integração entre corpo discente e docente, implementar metodologias ativas, desenvolver habilidades manuais e didáticas, além de fortalecer o senso crítico, criativo e técnico dos alunos-monitores, incentivando sua autonomia e interesse pela carreira docente. Metodologia: As atividades foram planejadas conjuntamente entre professores e monitores, contemplando ações teóricas, laboratoriais e de reforço. Os monitores atuaram como apoio nas aulas presenciais, auxiliando na confecção de aparelhos ortodônticos e na demonstração do uso de fios e alicates, além de promover plantões tira-dúvidas e dinâmicas que facilitaram a fixação dos conteúdos. Também colaboraram na elaboração de materiais didáticos, jogos educativos e na organização dos espaços de prática. As atividades foram acompanhadas e avaliadas semanalmente, permitindo ajustes contínuos e o aprimoramento das metodologias utilizadas. Resultados e impactos: A monitoria em Ortodontia gerou impactos positivos tanto no desempenho dos alunos quanto no desenvolvimento pessoal e acadêmico dos monitores. Observou-se melhora significativa na interação entre docentes e discentes, maior segurança dos alunos durante as atividades laboratoriais e redução de dificuldades técnicas nas práticas com fios e instrumentos. Os monitores, por sua vez, desenvolveram habilidades de liderança, comunicação e ensino, tornando-se mais confiantes e críticos diante dos desafios da docência. O projeto também estimulou a criação de novos materiais e estratégias didáticas, tornando as aulas mais dinâmicas e participativas. Além disso, contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre teoria e prática, aprimorando a qualidade do aprendizado e o rendimento geral da disciplina. Considerações finais: A experiência da monitoria em Ortodontia se mostrou fundamental para a formação acadêmica e humana dos envolvidos. O projeto alcançou seus objetivos ao promover uma aprendizagem mais interativa, colaborativa e eficiente. Além de auxiliar os discentes nas atividades práticas, a monitoria proporcionou ao monitor uma vivência docente enriquecedora, estimulando o interesse pela carreira acadêmica e reforçando a importância dessa atividade como elo entre ensino, pesquisa e extensão.