Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO DE CIÊNCIAS

Andreza Costa do Nascimento;
Andre Luis Correa (Orientador).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: No curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), a disciplina Ensino de Ciências integra o conjunto de componentes curriculares obrigatórios, sendo ofertada no 6º período. A disciplina teve como objetivo proporcionar aos discentes a compreensão da importância da educação científica na educação básica, bem como analisar os fatores sócio-históricos que influenciaram a evolução do currículo de Ciências Naturais. Além disso, buscou discutir as tendências pedagógicas que orientam as modalidades didáticas e as estratégias metodológicas voltadas para o ensino de Ciências, contemplando a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Nesse contexto, a monitoria surge como um importante instrumento de apoio às atividades da disciplina, favorecendo tanto o processo de ensino dos estudantes que estão cursando a disciplina, como também a aprendizagem dos alunos quanto o aperfeiçoamento da formação acadêmica do monitor. Por meio da monitoria, é possível ampliar o diálogo entre teoria e prática, promover o aprofundamento dos conteúdos estudados e contribuir para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas essenciais à atuação docente. A monitoria tem sido amplamente utilizada como estratégia de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, especialmente com o objetivo de auxiliar os estudantes que apresentam dificuldades na compreensão dos conteúdos. No delineamento metodológico desenvolvido pelo monitor, durante os períodos acadêmicos 2024.2 e 2025.1, envolveu diversas atividades: a) em sala de aula, o monitor auxiliou o professor na entrega e recolhimento de materiais, na supervisão das avaliações e no esclarecimento de dúvidas dos estudantes durante a realização de exercícios, além disso, houve participações do monitor durante as discussões em sala de aula, colaborando com o ampliamento dos conteúdos; b) fora da sala, o apoio aos alunos ocorreu por meio de encontros semanais presenciais e on-line, utilizando o WhatsApp como ferramenta de comunicação e orientações sobre as atividades propostas pelo professor e acompanhamento dos seminários e organização e acompanhamento nas aulas de campo e nos laboratórios. Outrossim, o monitor colaborou com o docente na correção das atividades avaliativas, oferecendo sugestões e participando de discussões voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Como resultado este projeto de Monitoria promoveu uma boa relação entre o professor/orientador, o monitor e os alunos matriculados na disciplina. A experiência de monitoria ampliou a compreensão sobre o ensino de Ciências, mostrando a importância de trabalhar os conteúdos de forma interdisciplinar e contextualizada, levando em consideração a importância da alfabetização científica para os anos iniciais. Além disso, possibilitou à esta monitora desenvolver habilidades pedagógicas importantes, como o planejamento de atividades, a mediação das aprendizagens e principalmente a comunicação com os estudantes. Concluindo, a monitoria aproximou-me do trabalho docente, permitindo que eu entendesse melhor o papel do professor e me preparasse para futuras experiências na área de ensino e pesquisa. No caso da disciplina de Ensino de Ciências, participar como monitora foi uma vivência muito enriquecedora, para mim e para os estudantes, para que eles desenvolvessem uma prática pedagógica mais reflexiva, crítica e comprometida com a qualidade da educação científica.