Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PRÁTICAS E VIVÊNCIAS PIBIDIANAS NO CONTEXTO DA ALFABETIZAÇÃO

Felipe Bergantin Lopes;
Liandra Kesia Freire Goncalves da Silva;
Mariane Brazil Rocha;
Thayna Caroliny Souza Melo;
Katiucia Silva do Nascimento;
Ildo Salvino de Lira (Orientador).

Programa Pibid
CE - Centro de Educação, Campus I - João Pessoa

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo relatar ações realizadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no período de Novembro de 2024 até o presente momento. O programa, em parceria com escolas públicas, constitui-se da articulação entre teoria e prática, contribuindo para a formação docente. O subprojeto de alfabetização é vinculado ao Centro de Educação (CE), Campus I, e tem como foco o processo de alfabetização e letramento, fundamentado em Soares (2020), que também se embasam nas contribuições de Ferreiro e Teberoski (1985), em relação à análise da psicogênese da língua escrita, bem como em outros autores voltados à alfabetização e letramento, destacando práticas lúdicas, formação literária e a organização do trabalho pedagógico. As ações ocorrem na Universidade Federal da Paraíba com encontros formativos, e na Escola Municipal Dr. Edgard Seager, em Bayeux-PB, com visitas semanais, envolvendo observação participante, planejamento e mediação de oficinas. Os relatos referem-se à três turmas do Ensino Fundamental Anos Iniciais, 1ºA, 1ºB e 2ºB, sendo 4 discentes bolsistas. As turmas do 1ºA e 1°B, participaram de atividades desenvolvidas pelos bolsistas como apoio às práticas pedagógicas. Em ambas as turmas, foram realizadas três oficinas: mediação leitora com o livro "Elmer, o Elefante Xadrez"; jogos de alfabetização com uso de um tabuleiro silábico; e brincadeiras inspiradas nas obras de Ivan Cruz, promovidas durante a semana da criança, além da criação de um brinquedo utilizando materiais recicláveis. Para a turma do 2ºB, observou-se como principal característica por parte das crianças, um certo desinteresse na aprendizagem e baixo engajamento nas atividades propostas no início do ano, evidenciando mudanças significativas até o momento deste registro. Observamos que as crianças transformaram suas posturas e ampliaram a participação nas atividades desenvolvidas: mediação leitora com o livro "A Caixa Maluca", seguida do reconto da história por meio dos gêneros textuais tirinha e HQ; mediação de jogos pedagógicos, como "Batalha de Palavras" e "Caminho das Palavras" e, mais recentemente, o trabalho com o gênero textual poema, utilizando o livro "Folclorices de Brincar", explorando brincadeiras tradicionais na semana da criança. Nessa proposta, introduzimos a leitura de trechos dos poemas "Amarelinha" e "Bolha de Sabão", seguidas das respectivas brincadeiras, promovendo uma experiência significativa entre texto e vivência. De acordo com Soares (2020, p. 23), "alfabetizar letrando significa ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita". Essa concepção fundamenta as práticas desenvolvidas no PIBID, que busca unir a aprendizagem do sistema alfabético às vivências significativas

com os textos, tornando o ato de ler e escrever parte da experiência cotidiana dos alunos. Conclui-se que as práticas realizadas no subprojeto possuem caráter essencial no processo formativo, tanto dos alunos quanto dos acadêmicos. As intervenções propostas contribuíram para despertar o interesse das crianças e fortalecer o gosto pela leitura e escrita. Assim, o PIBID se reafirma como um espaço de formação e transformação, capaz de impactar positivamente a prática docente e o desenvolvimento dos educandos. Além disso, contribui significativamente para nossa formação enquanto futuros profissionais da Educação.